

## Tahap Literasi Ekonomi Rumah Tangga Guru Tetap dan Guru Sandaran Jawa Timur, Indonesia

(Level of Home Economics Literacy of Permanent and Back-up Teachers in East Java, Indonesia)

Rizza Megasari & Sheerad Sahid

### ABSTRAK

*Literasi ekonomi rumah tangga ditakrifkan sebagai gabungan pelbagai kemahiran dalam literasi makanan, literasi pengguna, literasi kewangan, literasi kesihatan, literasi alam sekitar, literasi keusahawanan dan literasi digital. Matlamatnya adalah untuk membolehkan ahli keluarga, pengguna yang bertanggungjawab dan individu sebagai warga global membuat keputusan termaklum dan memilih tindakan yang sesuai untuk mengekalkan dan meningkatkan kesejahteraan individu, keluarga dan komuniti. Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti perbezaan tahap literasi ekonomi rumah tangga berdasarkan status perjawatan guru. Seramai 400 orang guru telah dipilih sebagai responden dalam kajian menggunakan Teknik pensampelan berbagai peringkat. Kajian ini menggunakan rekabentuk tinjauan dan instrumen yang digunakan ialah borang soal selidik. Data dalam kajian ini diuji dengan menggunakan statistik deskriptif yang melibatkan skor min dan sisihan piawai. Analisis deskriptif dan ujian t tidak bersandar digunakan dalam kajian ini untuk menganalisis taburan guru dan perbezaan tahap literasi ekonomi rumah tangga guru. Data dianalisis melalui perisian Statistical Package Social Science (SPSS) versi 25. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan untuk tahap literasi ekonomi rumah tangga berdasarkan status jawatan guru. Memiliki literasi ekonomi rumah tangga adalah amat penting bagi para pendidik kerana ia membolehkan mereka menyampaikan pengajaran yang unggul dan sangat berharga kepada pelajar mereka. Tambahan pula, ia memberi kuasa kepada guru untuk menjadi contoh teladan, melengkapkan pelajar dengan kemahiran hidup yang amat diperlukan untuk usaha masa depan mereka. Selain itu, dengan meningkatkan literasi ekonomi individu dan rumah tangga, ia menyumbang kepada peningkatan keseluruhan pengetahuan ekonomi masyarakat.*

*Kata Kunci: Literasi ekonomi rumah tangga, ujian t, guru sandaran, guru tetap.*

### ABSTRACT

*Home economic literacy is defined as a combination of various skills in food literacy, consumer literacy, financial literacy, health literacy, environmental literacy, entrepreneurial literacy, and digital literacy. The goal is to enable family members, responsible consumers, and individuals as global citizens to make informed decisions and choose appropriate actions to maintain and improve the well-being of individuals, families, and communities. This study was conducted to identify differences in the level of home economic literacy based on teacher employment status. A total of 400 teachers were selected as respondents in this study by employing a multistages sampling technique. This research method uses survey research and the instrument used is a questionnaire. The data in this study were tested using descriptive statistics involving the mean score and standard deviation. Descriptive analysis and independent T-tests were used in this study to analyze the distribution of teachers and differences in the level of home economic literacy of teachers. The data was analyzed through the Statistical Package Social Science (SPSS) software version 25. The findings of the study show that there is no significant difference in the level of household economic literacy based on the status of the teacher's position. Home economic literacy is very important for educators because it allows them to deliver superior and valuable lessons to their students. Furthermore, it empowers teachers to be role models, equipping students with the life skills they will need for their future endeavors. In addition, increasing the economic literacy of individuals and households contributes to increasing society's overall economic knowledge.*

*Keywords: home economics literacy, t-test, temporary teacher, permanent teacher*

## PENGENALAN

Indonesia merupakan sebuah negara yang sedang membangun dengan sumber tenaga pengajar yang mampu meningkatkan mutu pendidikan. Namun kesejahteraan guru di Indonesia masih rendah dari aspek sokongan dan jaminan sosial seperti insurans kesihatan dan faedah pencen daripada kerajaan. Ini menyebabkan mereka terdedah kepada kemiskinan dan masalah kewangan (Utomo, 2023). Secara umumnya, kesejahteraan ditakrifkan sebagai memenuhi segala keperluan hidup. Kesejahteraan terbahagi kepada dua iaitu kesejahteraan material (ekonomi) dan kesejahteraan bukan material. Material ialah wang atau benda berharga dalam erti kata lain kekayaan fizikal. Manakala bukan material pula ialah pemenuhan keperluan rohani, seperti kasih sayang, keselamatan, ketenangan dan sebagainya (Oktafiana et al., 2020).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) melaporkan bahawa lebih separuh daripada guru di Indonesia adalah penjawat awam (guru tetap). Seramai 1,520,354 orang atau 52% daripada jumlah guru di Indonesia merupakan guru tetap dan masih terdapat 48% guru bukan penjawat awam (guru sandaran). Selalunya, guru sandaran tidak diberikan kesejahteraan yang sewajarnya sehingga kualiti pengajaran tidak mencapai tahap optimum (Jayani, 2022). Pada asasnya tugas guru baik guru tetap mahupun guru sandaran adalah sama iaitu mendidik, mengajar, membimbing, mengarah, melatih, menilai dan mentaksir murid. Walau bagaimanapun, dengan tanggungjawab yang sama, terdapat perbezaan yang mewujudkan jurang. Jurang tersebut merupakan perbezaan gaji yang diterima oleh guru tetap dan guru sandaran. Taraf guru sebagai guru sandaran menunjukkan tanggungjawab yang sama seperti guru berstatus tetap, tetapi hak yang diterima lebih rendah.

Gaji yang diberikan kepada guru sandaran adalah kurang wajar memandangkan guru merupakan seorang yang berpendidikan yang sepatutnya menerima upah yang sesuai dengan profesionalismenya (Arifin & Ridwan, 2019). Guru sandaran bekerja tanpa gaji yang standard dan dibayar kurang daripada gaji minimum bandar. Gaji guru sandaran masih lebih rendah berbanding pekerja kilang yang telah tamat pengajian menengah (Utomo, 2023). Gaji yang rendah sudah tentu tidak dapat memenuhi keperluan hidup. Justeru, bukan sedikit guru sandaran yang mencari kerja sampingan agar keperluan mereka dipenuhi. Bagi memenuhi keperluan hidup sahaja tidak dapat dipenuhi, maka untuk mencapai kesejahteraan khususnya dari segi ekonomi sudah tentu sukar. Kesejahteraan bermakna memenuhi semua keperluan jasmani dan rohani, pakaian, makanan dan tempat tinggal.

Guru seharusnya mempunyai literasi ekonomi rumah tangga yang baik, bukan sahaja pengetahuan mereka tetapi juga mempunyai kemahiran yang dizahirkan oleh kesejahteraan ekonomi mereka. Hal ini bermakna bahawa lebih ramai orang akan dapat mengenali literasi huruf dan mempunyai pengetahuan ke mana untuk mendapatkan bantuan. Literasi kewangan rakyat Indonesia berdasarkan hasil Tinjauan Literasi Dan Keterangkuman Kewangan Nasional 2022 masih 49.68%. Hal ini bermakna daripada 100 orang, seramai 50 orang tidak mempunyai literasi kewangan yang baik. Literasi kewangan yang lemah menyebabkan guru mudah terpengaruh dengan pinjaman. Guru tidak mengaplikasikan prinsip 2L (logik dan legal) semasa memilih pinjaman dalam talian. Akibatnya, guru terperangkap dalam pinjaman haram (Utomo, 2023). Ketua Eksekutif Penyeliaan Tingkah Laku Pelaku Perniagaan Perkhidmatan Kewangan, Pendidikan dan Perlindungan Pengguna di Lembaga Perkhidmatan Kewangan (OJK), Friderica Widyasari, menyatakan guru merupakan profesion paling kerap menjadi mangsa pinjaman haram dalam talian (*pinjol*). Data menunjukkan bahawa sebanyak 43% mangsa pinjaman haram adalah guru. Sungguh ironi melihatkan guru merupakan orang yang mempunyai pendidikan tinggi. Faktor yang menyebabkan guru terjebak dengan pinjaman dalam talian adalah kekurangan kesejahteraan guru.

Dari sudut ekonomi, masyarakat memandang guru sebagai golongan berpendapatan rendah atau di peringkat pertengahan bawahan (Suhendri, 2021). Kebanyakan guru membuat kerja tambahan selain mengajar seperti berniaga kecil-kecilan di sekitar sekolah, mengambil jadual mengajar di sekolah lain, menternak dan sebagainya. Hal ini menunjukkan seorang guru juga memerlukan makanan, pakaian dan tempat tinggal yang layak. Jadi, untuk memenuhi keperluan ini, ramai guru yang mencari jalan lain untuk mendapatkan pendapatan tambahan (Ridho, 2023). Guru boleh menerapkan semangat keusahawanan sebagai nilai tambah. Walau bagaimanapun, adalah bukan mudah seorang guru untuk menjadi guru keusahawanan atau lebih dikenali sebagai *teacherpreneurship* (Suhendri, 2021). Terdapat banyak proses yang berkaitan untuk mencapai profesion perguruan dengan semangat keusahawanan. Keusahawanan mesti bermula dengan pembangunan keusahawanan guru. Salah satu cabaran dalam bidang keusahawanan di Indonesia ialah semangat keusahawanan guru berada pada tahap yang rendah.

Selain dari literasi keusahawanan, literasi digital yang dimiliki oleh guru juga masih di tahap rendah. Ramai guru dikehendaki menjalankan pembelajaran jarak jauh yang memerlukan aktiviti pembelajaran dijalankan secara dalam talian ketika Covid melanda. Guru mengalami kesukaran apabila pembelajaran dijalankan secara dalam talian kerana guru tidak menguasai teknologi yang membantu dalam

melaksanakan pembelajaran dalam talian (Kuncoro et al., 2022). Tidak semua guru mempunyai kemahiran digital dan literasi yang mencukupi dalam menggunakan media pembelajaran jarak jauh (PJJ). Hal tersebut menjadi penghalang kepada keberkesanan pembelajaran. Kemahiran digital guru diperlukan untuk persediaan menerima perkembangan teknologi yang berterusan (Astuti & Artawan, 2023). Penguasaan literasi digital guru bukan sekadar menggunakan teknologi untuk seharusnya menyokong aktiviti pembelajaran. Guru perlu menggunakan teknologi secara berhemah untuk mewujudkan interaksi dan komunikasi yang positif.

Guru berkualiti perlu menguasai empat kompetensi iaitu kompetensi pedagogi, peribadi, sosial dan profesional. Selaras dengan perkembangan teknologi dan maklumat, guru perlu bersedia untuk menghadapi cabaran masa depan (Rasyidin, 2021). Literasi digital dan keusahawanan merupakan kompetensi yang harus dikuasai oleh guru pada masa kini (Lismawati & Trihantoyo, 2021). Literasi keusahawanan melahirkan sikap mental dan semangat guru yang sentiasa aktif atau kreatif dan inovatif serta bersederhana dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan melalui aktiviti perniagaan atau aktiviti sekolahnya. Kepentingan memupuk semangat keusahawanan dalam diri guru ialah guru boleh menjadi tokoh yang produktif dan bukan konsumtif (Farhani, 2016).

Larangan menjalankan perniagaan sampingan di luar pekerjaan guru telah berkuat kuasa sejak tahun 1974 bersamaan dengan penggubalan Peraturan Kerajaan (PP) Nombor 6 Tahun 1974. Namun kini, PP ini telah dibatalkan dan digantikan dengan PP Nombor 94 Tahun 2021. Malah, berikutan penggubalan PP Nombor 94 Tahun 2021, Kerajaan Indonesia menyokong penjawat awam untuk menjadi usahawan. Ini adalah kerana kerajaan beranggapan terdapat banyak faedah kepada penjawat awam yang menyertai aktiviti keusahawanan (Nancy, 2023). Melalui perkara ini, dapat dipastikan guru harus menguasai literasi keusahawanan dan juga literasi digital. Penguasaan literasi keusahawanan perlu diiringi dengan penguasaan literasi digital agar kedua-duanya seiring dengan peredaran zaman.

Seterusnya, literasi kesihatan guru ditakrifkan sebagai kemahiran guru untuk mendapatkan, mentafsir dan memahami perkhidmatan dan maklumat kesihatan asas (Nurochim & Ngaisah, 2021). Isu kesihatan bukan sahaja mengenai kesihatan fizikal tetapi juga kesihatan mental. Guru mesti mempunyai literasi kesihatan yang baik kerana ia menyokong keseimbangan kerja-kehidupan yang boleh meningkatkan kualiti pendidikan. Beban tugas dan waktu bekerja yang lama memerlukan guru mengambil berat tentang kesihatan mereka. Kerajaan telah menyediakan kemudahan insurans kesihatan melalui Agensi Pentadbiran Keselamatan Sosial Kesihatan Maklumat yang salah dan kemahiran literasi kesihatan yang rendah adalah halangan

utama kepada kesihatan guru (Yuliawati et al., 2021).

Literasi ekonomi rumah tangga memainkan peranan penting dalam membentuk tingkah laku ekonomi. Kajian menunjukkan bahawa pendidikan ekonomi rumah tangga memberi kesan positif terhadap literasi kewangan dalam kalangan pelajar sekolah menengah. Ia boleh meningkatkan keupayaan kewangan, sikap terhadap wang dan tingkah laku kewangan mereka. Pendidikan ini melengkapkan individu dengan pengetahuan dan kemahiran penting yang berkaitan dengan ekonomi, penggunaan, pemakanan, gaya hidup sihat dan literasi kewangan yang membawa kepada sikap kewangan yang lebih baik seperti berjimat cermat dan menangguk kepuasan. Tambahan pula, pendidikan ekonomi rumah tangga dapat memperkasakan kesejahteraan, memupuk sikap pembelajaran sepanjang hayat dan meningkatkan kemahiran menyelesaikan masalah, menyumbang kepada kualiti hidup yang lebih tinggi dan kehidupan yang mampan (Erjavšek, 2021; Syed & Akhter, 2018). Pada dasarnya, literasi ekonomi rumah tangga mempengaruhi tingkah laku ekonomi dengan menyemai kesedaran kewangan, membuat keputusan yang bertanggungjawab dan kemahiran penting untuk mengurus kewangan peribadi dan isi rumah dengan berkesan. Penyelidikan ini berpotensi untuk menyumbang secara signifikan kepada pemahaman tentang situasi tersebut. Tujuan kajian ini adalah untuk menentukan perbezaan tahap literasi ekonomi rumah tangga antara guru tetap dengan pada guru sandaran. Sejauh mana tahap literasi ekonomi rumah tangga dapat membuat guru boleh memenuhi keperluan seharian mereka dengan baik. Kajian ini akan memberikan maklumat kepada penggubal dasar bagi menambahbaik keadaan semasa. Akhir sekali, latar belakang demografi pelbagai guru yang mengambil bahagian di Jawa Timur, Indonesia turut menyumbang kepada skop kajian.

## SOROTAN LITERATUR

Menurut penyelidikan Nickerson pada tahun 2023, teori Tindakan Beralasan merupakan model matematik yang membolehkan saintis meramalkan niat tingkah laku dengan mempertimbangkan sikap dan norma subjektif. Literasi ekonomi rumah tangga melibatkan pelbagai literasi, seperti literasi makanan, kesihatan, kewangan, pengguna dan alam sekitar (Pendergast, 2015; Piscopo, 2016). Dengan menangani bidang ini dan menyokong literasi ekonomi isi rumah yang komprehensif, pendidik dan penggubal dasar boleh membantu individu dalam membuat pilihan termaklum dan mengurus isi rumah mereka dengan berkesan.

Teori tingkah laku terancang dibina berdasarkan teori Tindakan Beralasan yang diperkenalkan oleh Fishbein dan

Ajzen (Nickerson, 2023). Teori yang digunakan secara meluas ini mengkaji bagaimana niat seseorang individu untuk melakukan sesuatu tingkah laku mempengaruhi tingkah laku mereka. Secara khusus, teori tingkah laku terancang memfokuskan kepada niat seseorang untuk menjalankan sesuatu tingkah laku, yang dibentuk oleh sikap dan kawalan tingkah laku yang ditanggapi. Niat ini adalah penting dalam menentukan sama ada seseorang individu akan melakukan tingkah laku tersebut. Pada dasarnya, teori tingkah laku terancang mengukur motivasi seseorang untuk bertindak apabila ia melibatkan tingkah laku tertentu (Bellová & Špírková 2021).

Menurut teori tingkah laku terancang, niat individu untuk melibatkan diri dalam tingkah laku tertentu adalah penentu utama sama ada mereka akan melakukan tingkah laku tersebut (Bellová & Špírková, 2021; La Morte Wayne, 2022). Sikap seseorang terhadap literasi yang baik dapat dilihat melalui pelbagai tingkah laku mereka, yang boleh membentuk keputusan mereka mengenai tingkah laku mereka. Tingkah laku seseorang ke arah mencapai kesejahteraan ekonomi boleh ditentukan dari segi literasi ekonomi rumah tangga yang boleh dinilai melalui tujuh dimensi. Sikap ini selanjutnya dipengaruhi oleh sejauh mana kepuasan seseorang terhadap kehidupan mereka, sama ada mereka adalah pengguna atau pengeluar semata-mata, dan keseimbangan kehidupan kerja mereka. Selain itu, kesedaran tentang tekanan sosial yang mengelilingi tingkah laku ekonomi boleh memberi kesan kepada kemampuan seseorang untuk mengawal persepsi dan mencapai kesejahteraan ekonomi.

Teori Tindakan Beralasan dan literasi ekonomi rumah tangga berkait rapat dalam usaha mereka untuk meningkatkan kesejahteraan ekonomi. Pendidik dan penggubal dasar boleh menggunakan pandangan tentang sikap, niat dan norma sosial individu untuk membangunkan intervensi dan program yang meningkatkan literasi ekonomi isi rumah. Usaha ini menangani aspek kognitif dan sosial perubahan tingkah laku, menghasilkan kesan positif yang berpanjangan kepada individu, keluarga dan komuniti. Selain itu, teori tindakan beralasan menggariskan kepentingan norma subjektif dalam membentuk niat individu. Norma subjektif berkaitan dengan cara individu melihat jangkaan dan pendapat orang lain yang berpengaruh, seperti ahli keluarga, rakan sebaya, dan pemimpin masyarakat. Literasi ekonomi dalam rumah, norma subjektif boleh mempengaruhi sikap dan tingkah laku individu terhadap kesejahteraan ekonomi.

Untuk meningkatkan literasi kewangan dan meningkatkan kesejahteraan ekonomi di peringkat isi rumah, adalah penting untuk melaksanakan campur tangan yang menangani sikap, kepercayaan dan norma sosial orang ramai. Inisiatif pendidikan yang melengkapkan individu dengan kemahiran dan pengetahuan berkaitan pengurusan

kewangan, belanjawan, dan ekonomi isi rumah dengan berkesan mencapai matlamat ini (Piscopo, 2016). Pendidik boleh mempengaruhi niat individu dan mendorong mereka untuk mengamalkan tabiat kewangan yang sihat dengan menekankan faedah amalan tersebut dan menonjolkan penerimaan sosial mereka. Teori tindakan beralasan merupakan model psikologi yang menjelaskan tingkah laku manusia berdasarkan sikap dan niat individu (Kotahwala, 2020). Manusia dikatakan lebih cenderung untuk terlibat dalam tingkah laku tertentu jika mereka mempunyai sikap positif terhadap mereka dan merasakan persetujuan sosial untuk tingkah laku tersebut (Kotahwala, 2020).

## METOD KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, menggunakan ujian-t dua sampel bebas untuk menguji hipotesis mengenai literasi ekonomi rumah tangga bergantung kepada status jawatan guru. Populasi kajian ini adalah guru-guru di peringkat sekolah menengah tinggi di Jawa Timur. Proses penentuan sampel dalam kajian ini dijalankan menggunakan teknik pensampelan pelbagai peringkat iaitu dengan menentukan sampel di Jawa Timur yang terdiri daripada 3 peringkat. Peringkat pertama menggunakan pensampelan kluster dengan memilih lima daerah di Jawa Timur daripada 38 daerah. Pemilihan yang dibuat adalah berdasarkan kriteria berikut yang merangkumi kadar gaji minimum wilayah tertinggi adalah bandar Surabaya. Kemudian berdasarkan hasil pertanian, penghasil padi terbesar adalah bandar Ngawi, merupakan daerah penghasilan ikan terbesar adalah bandar Lamongan, daerah yang terkenal dengan potensi ternakan terbesar bandar Malang, dan bandar sebagai pusat pendidikan adalah Kota Malang. Peringkat kedua menggunakan teknik persampelan berstrata dengan memilih sampel berdasarkan status pekerjaan mereka, iaitu guru berstatus penjawat awam (tetap) dan sandaran. Kemudian pensampelan rawak digunakan diperingkat. Oleh itu, jadual Krejcie dan Morgan (Krejcie et al., 1970) digunakan untuk menentukan saiz sampel,  $n=367$  dari keseluruhan populasi ialah 8,000 dengan tahap keyakinan ialah 95%.

Dalam kajian ini, responden melengkapkan soal selidik yang ditadbir sendiri yang diedarkan melalui pelbagai saluran, termasuk WhatsApp, Telegram, dan pengedaran di sekolah. Pertimbangan etika adalah keutamaan utama, dan responden dimaklumkan tentang kerahsiaan. Sebanyak 432 soal selidik yang lengkap dengan 328 didapati dari soal selidik dalam talian dan 104 dalam bentuk cetakan. Selepas semakan, respon soal-selidik yang tidak dijangka dalam penyerahan dalam talian, di mana semua item ditandakan sebagai neutral. Hanya 400 soal selidik yang boleh digunakan untuk tujuan

analisis. Proses kesahan dan kebolehppercayaan soal-selidik telah dilakukan bersama lima orang profesional di seluruh Indonesia dan Malaysia.

Dalam kajian ini, penyelidik menggunakan skala Likert tujuh (7) poin untuk mengukur perubahan positif atau negatif melalui satu siri kenyataan. Pernyataan ini dibangunkan berdasarkan petunjuk daripada setiap pembuat perubahan, seperti yang dikenal pasti melalui instrumen soal selidik. Secara khusus, kajian ini menggunakan skala Likert 7 mata untuk meminimumkan ralat pengukuran dan memberikan ketepatan yang lebih tinggi (Munshi, 2014). Literasi kesihatan dikira menggunakan item yang diadaptasi daripada Osborne et al (2013), manakala konstruk literasi makanan diadaptasi daripada Park et al., (2020).. Konstruk literasi pengguna diadaptasi daripada Himmelweit, (2014), dan konstruk literasi kewangan diukur menggunakan item yang diadaptasi daripada INFE, (2011). Konstruk literasi alam sekitar telah diadaptasi daripada Nugraha\* et al., (2021), dan konstruk literasi digital diadaptasi daripada Kemkominfo, (2020). Akhir sekali, konstruk literasi keusahawanan diukur menggunakan item yang diadaptasi daripada Hasan et al., (2019); Karyaningsih et al., (2020); Sulistyowati, (2021). Untuk memastikan terjemahan yang tepat tanpa kesilapan, instrumen telah diterjemahkan oleh para profesional daripada bahasa Inggeris ke bahasa Indonesia menggunakan terjemahan belakang ke belakang, akhirnya memberikan pemahaman yang lebih baik kepada responden.

Data yang telah dikumpul diuji menggunakan statistik inferensi untuk membuat kesimpulan supaya hasil kajian dapat digeneralisasikan kepada populasi. Sebelum data dianalisis, ia diuji kenormalan menggunakan Kolmogorov-

Smirnov dan ujian homogeniti menggunakan ujian Levene. Ujian t dua sampel bebas digunakan untuk menguji hipotesis kajian. Menurut Nolan dan Heinzen, (2012), semasa menjalankan analisis ujian-t dua sampel bebas, andaian semakan bagi ujian statistik turut dilakukan. Kajian ini melibatkan populasi guru sekolah menengah di Jawa Timur, dan taburan perbandingan adalah berdasarkan perbezaan antara min yang diperoleh daripada hipotesis nol bagi ujian-t dua sampel bebas. Hipotesis nol yang diuji dalam kajian ini menyatakan tidak terdapat perbezaan tahap literasi ekonomi rumah tangga berdasarkan status jawatan guru. Hipotesis alternatif pula menyatakan terdapat perbezaan tahap literasi ekonomi rumah tangga berdasarkan status jawatan guru.

## DAPATAN KAJIAN

Jadual 1 meringkaskan profil guru sekolah menengah di Jawa Timur yang melengkapkan soal selidik dalam talian. Responden terdiri daripada lima daerah berbeza, dengan majoriti guru (21.5%) berada di Kota Malang. Daripada 400 responden, 69.5% adalah wanita dan 30.5% adalah lelaki. Selain itu, 54.75% daripada responden guru tetap, dan 43.5% mendapat gaji bulanan antara IDR 3,000,000 dan IDR 6,000,000. Kebanyakan guru (79%) memegang ijazah sarjana muda, manakala selebihnya mempunyai kelayakan sarjana dan kedoktoran. Tambahan pula, 77.75% responden telah berkahwin, dan 51.5% telah bekerja selama lebih sepuluh tahun.

Jadual 1 Profil dan Pencapaian Sampel Kajian

Kategori	Kekerapan (n = 400)	Peratus (%)
Status Jawatan Guru		
Tetap	219	54.75
Sandaran	181	45.25
Jantina :		
Perempuan	278	69.5
Lelaki	122	30.5
Lokasi tempat kerja		
Kota Surabaya	76	19
Kota Malang	86	21.5
Kabupaten Malang	75	18.75
Kabupaten Ngawi	87	21.75
Kabupaten Lamongan	76	19

*bersambung ...*

... sambungan

Gaji Bulanan		
< Rp 1.000.000	98	24.5
Rp 1.000.001 – Rp 3.000.000	118	29.5
Rp 3.000.001 – Rp 6.000.000	174	43.5
> Rp 6.000.001	10	2.5
Tahap Pendidikan		
Sarjana Muda	316	79
Sarjana	83	20.75
Doktor Falsafah	1	0.25
Status Perkahwinan		
Belum Kahwin	77	19.25
Kahwin	311	77.75
Cerai Hidup	7	1.75
Cerai Mati	5	1.25
Tahun Pengalaman Kerja		
< 5 tahun	127	31.75
5 – 10 tahun	67	16.75
> 10 tahun	206	51.5

### TAHAP LITERASI EKONOMI RUMAH TANGGA BERDASARKAN STATUS JAWATAN GURU

Jadual 2 adalah dapatan daripada ujian T tidak bersandar. Berdasarkan Jadual 2, tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap literasi ekonomi rumah tangga berdasarkan status jawatan guru dengan nilai  $t(398) = 1.782$ , dan  $p > 0.05$ . Jika dilihat darisegi nilai min, guru sandaran (min = 303.44 dan SP = 56.91) mencatatkan tahap sikap penggunaan pemikiran reka bentuk yang sama dengan guru tetap (min = 293.23 dan SP = 57.15). Walau bagaimanapun, hipotesis nol yang menyatakan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap literasi ekonomi rumah tangga berdasarkan status jawatan guru adalah gagal

ditolak. Ini bermaksud, tahap literasi ekonomi rumah tangga tidak dipengaruhi oleh status jawatan guru.

Hal ini menunjukkan tidak terdapat perbezaan tahap literasi ekonomi rumah tangga guru sekolah menengah di Jawa Timur berdasarkan status perjawatannya. Terdapat sebilangan besar guru sandaran yang memiliki kemahiran luar biasa dan mempamerkan tahap literasi yang tinggi merentasi pelbagai disiplin. Sebaliknya, ia bukan jaminan bahawa semua guru tetap memiliki tahap literasi yang setara. Kerajaan dan institusi pendidikan berpotensi untuk menyumbang secara signifikan kepada peningkatan literasi guru merangkumi guru tetap dan guru sandaran dengan melaksanakan pelbagai langkah seperti program latihan, peluang pembangunan profesional berterusan dan sistem sokongan berterusan.

Jadual 2 Tahap Perbezaan Tahap Literasi Ekonomi Rumah Tangga Berdasarkan Status Jawatan Guru

Status Jawatan Guru	n	Min	Sisihan Piawai	t	Df	Sig.
Guru Sandaran	181	303.442	56.917	1.782	398	0.076
Guru Tetap	219	293.232	57.153			

### PERBINCANGAN KAJIAN

Permasalahan dalam kajian ini adalah untuk menentukan perbezaan tahap literasi ekonomi rumah tangga guru berdasarkan status perjawatan guru. Berdasarkan keputusan analisis ujian hipotesis, keputusan diperoleh bahawa hipotesis gagal ditolak. Hal ini bermakna tahap literasi

ekonomi rumah tangga bagi guru adalah sama sahaja walaupun status perjawatan berbeza. Penting untuk diingat bahawa literasi dipengaruhi oleh pelbagai faktor dan tidak boleh dikaitkan semata-mata dengan status perjawatan seorang guru. Kajian Maulidya, (2023) dan Nurhabibah, (2018) menyatakan bahawa guru sandaran mempunyai kemahiran literasi digital yang lebih baik berbanding guru

tetap. Guru sandaran menguasai teknologi dengan lebih baik kerana mereka disebabkan faktor usia yang lebih muda daripada guru tetap. Maka penguasaan teknologi adalah lebih mudah untuk kemahiran literasi digital. Akibatnya, wujud jurang dalam penggunaan strategi pembelajaran di dalam bilik darjah. Walau bagaimanapun, penguasaan literasi tidak terhad kepada literasi digital sahaja. Pelbagai literasi juga perlu dikuasai oleh semua guru. Berdasarkan data Lembaga Perkhidmatan Kewangan (OJK), guru merupakan profesion yang bermasalah dengan pinjaman dalam talian haram. Hal ini menunjukkan guru mempunyai tahap celik kewangan yang rendah (Utomo, 2023). Pelbagai impak negatif akan berlaku sekiranya literasi kewangan tidak dikuasai dengan baik oleh guru. Oleh kerana pendapatan rendah yang diterima oleh guru sandaran maka mereka sukar mencapai tahap kesejahteraan yang dikehendaki.

Walaupun bagaimanapun, tahap literasi ekonomi masyarakat Indonesia semakin meningkat. Ia adalah selaras dengan usaha kerajaan dalam meningkatkan literasi tersebut. Ini dapat dilihat daripada peningkatan peratusan tahap literasi ekonomi dari tahun 2022 hingga 2023 yang meningkat sebanyak 4.94 mata (Rizaty, 2024). Walaupun masih dalam kategori sederhana, peningkatan ini merupakan pencapaian yang baik bagi penguasaan literasi masyarakat Indonesia. Literasi ekonomi pada dasarnya adalah alat untuk mencapai matlamat, tetapi tidak semua orang mempunyai literasi ekonomi yang mencukupi seperti menguruskan kewangan peribadi dan rumah tangga (Wahbi et al., 2018). Penyelidikan menunjukkan bahawa literasi ekonomi dan kelayakan guru mempengaruhi tingkah laku perbelanjaan guru sekolah rendah, menengah dan sekolah tinggi di daerah Gunung Taran, wilayah Sorok (Gumanti et al., 2018). Literasi ekonomi rumah tangga merujuk kepada penguasaan pengurusan kewangan peribadi dan rumah tangga serta kemahiran hidup yang penting. Penguasaan pengetahuan sedemikian adalah penting untuk guru bagi justifikasi berikut.

Guru yang mempunyai pemahaman mendalam tentang literasi ekonomi rumah tangga mempunyai keupayaan untuk menyampaikan pelajaran yang berkesan kepada pelajar. Dengan menyampaikan pengetahuan dan kemahiran yang boleh digunakan secara langsung dalam kehidupan seharian seperti pengurusan kewangan peribadi yang berkesan, kepakaran memasak yang penting dan pengurusan rumah tangga yang cekap, guru-guru ini dapat meningkatkan pengalaman pendidikan dengan lebih baik (Mahapsari 2013). Tambahan pula, guru perlu menjadi contoh teladan kepada pelajar mereka dalam mempamerkan pengetahuan mereka sendiri untuk menguruskan kewangan peribadi dan isi rumah. Guru menawarkan bimbingan yang tidak ternilai tentang pengurusan kewangan dan memberikan bimbingan tentang kemahiran hidup. Dengan

itu, mereka dapat memupuk generasi yang serba lengkap untuk masa depan yang terjamin (Novitasari & Ayuningtyas, 2021). Selain itu, guru yang mempunyai pemahaman mendalam tentang literasi ekonomi rumah tangga dapat memainkan peranan penting dalam memupuk pembangunan kemahiran hidup yang diperlukan. Kajian o Nurhayati dan Budiwati, (2020) menunjukkan faktor sosiodemografi seperti umur, jantina dan kelayakan mengajar boleh mempengaruhi tahap literasi ekonomi guru. Namun didapati status perjawatan tidak mempengaruhi tahap literasi ekonomi rumah tangga guru. Hal ini menunjukkan setiap guru memiliki tahap literasi yang setara, sama ada tetap mahupun guru sandaran. Dapat disimpulkan bahawa kefahaman yang kukuh tentang prinsip ekonomi dalam rumah tangga amatlah penting, khususnya bagi mereka yang bertanggungjawab untuk mengajar mata pelajaran yang berkait rapat dengan kehidupan seharian. Contohnya, aktiviti seperti kepakaran masakan dan pengurusan isi rumah yang cekap. Adalah penting untuk menjalankan inisiatif yang bertujuan untuk meningkatkan tahap literasi ekonomi dalam kalangan individu dan isi rumah mereka bagi memastikan mereka memiliki kemahiran yang diperlukan untuk menguruskan kewangan peribadi dan isi rumah dengan berkesan.

Oleh yang demikian, jelas menunjukkan bahawa dengan menguasai literasi ekonomi rumah tangga dapat membolehkan mereka menyampaikan pengajaran secara berkesan kepada pelajar. Tambahan pula, ia memberi kuasa kepada guru untuk menjadi contoh teladan, melengkapkan pelajar dengan kemahiran hidup yang amat diperlukan untuk masa depan mereka. Selain itu, dengan meningkatkan literasi ekonomi individu dan rumah tangga, ia menyumbang kepada peningkatan keseluruhan pengetahuan ekonomi masyarakat. Satu faedah penting literasi ekonomi rumah tangga ialah menggalakkan peningkatan kemerdekaan dalam kalangan guru. Dengan memperoleh pengetahuan dan kemahiran dalam menguruskan kewangan dan rumah tangga mereka, guru boleh mengurangkan kebergantungan kepada orang lain dan menjadi lebih berdikari. Ini membolehkan mereka meneruskan kehidupan seharian dengan lebih berkesan dan yakin. Mereka boleh membuat keputusan yang bijak tentang belanjawan, menyimpan dan melabur serta memastikan rumah tangga mereka berjalan lancar. Kemahiran tersebut dapat meningkatkan kualiti hidup mereka secara keseluruhan dan memperkasakan mereka untuk mengawal hal ehwal kewangan dan domestik mereka.

Literasi ekonomi rumah tangga juga boleh membuka pintu kepada pelbagai laluan kerjaya, menyediakan banyak peluang dalam pelbagai bidang seperti pemakanan, kewangan dan keusahawanan. Dengan memperoleh pemahaman yang komprehensif tentang ekonomi rumah tangga, profesion guru adalah lebih terjamin. Guru boleh

berperanan sebagai pakar pemakanan, mengurus kewangan untuk organisasi atau menceburi dunia keusahawanan. Pengetahuan yang diperoleh daripada literasi ekonomi rumah berfungsi sebagai asas yang berharga untuk pertumbuhan dan pencapaian profesional guru. Tambahan pula, sifat kepelbagaian aspek ekonomi rumah tangga membolehkan guru meneroka pelbagai pilihan kerjaya. Secara umumnya, dengan pemahaman yang kukuh tentang literasi ekonomi rumah tangga adalah penting untuk menguruskan hal peribadi dan rumah tangga. Kemahiran ini membolehkan guru membuat pilihan berkenaan hal ehwal kewangan dan mampu meningkatkan taraf hidup mereka secara holistik.

### KESIMPULAN

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti tahap literasi ekonomi rumah tangga guru di Jawa Timur yang memfokuskan kepada status jawatan mereka. Dapatan menunjukkan bahawa status jawatan tidak memberikan perbezaan dalam literasi ekonomi rumah tangga antara guru tetap dan guru sandaran. Perkara ini penting kerana ia menyumbang kepada penyelidikan terdahulu dan signifikan kepada literatur kajian. Selain itu, ia juga memberi implikasi praktikal kepada penggubal dasar dan penyelidik pendidikan yang bertujuan meningkatkan literasi ekonomi rumah tangga guru. Mereka boleh memberi perhatian kepada kesejahteraan ekonomi guru secara berfokus. Kajian ini juga menunjukkan bahawa semua guru perlu memiliki literasi ekonomi rumah tangga bagi meningkatkan kualiti hidup mereka. Secara keseluruhannya, penyelidikan ini mengetengahkan aspek literasi ekonomi rumah tangga guru berdasarkan status jawatan mereka dan membuka ruang kepada cadangan kajian lanjutan yang lebih baik di masa akan datang.

Bagi batasan kajian pula adalah penting untuk menyedari bahawa peraturan dan dasar sentiasa berubah, maka kaedah penyelidikan perlu dikemas kini secara berkala untuk mengambil kira perubahan ini. Selain itu, kajian ini hanya tertumpu kepada perbezaan dalam status jawatan guru, dan penyelidikan masa depan boleh meneroka dimensi tambahan, seperti keadaan demografi setiap guru. Batasan lain ialah penyelidikan ini tertumpu kepada guru sekolah menengah di Jawa Timur, dan ia akan memberi manfaat sekiranya skop diperluaskan untuk merangkumi guru sekolah rendah dan menengah, serta bidang lain. Kajian cadangan lanjutan harus dijalankan di seluruh Indonesia bagi mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai topik ini.

### RUJUKAN

- Arifin, W., & Ridwan, A. 2019. Asas Keadilan Upah Guru Honorer Dalam Perspektif Hukum. *Riau Law Journal*, 3(1), 85–104.
- Astuti, N. W. W., & Artawan, K. S. 2023. Pentingnya Meningkatkan Literasi Digital Guru untuk Menjawab Tantangan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Transformasi Pendidikan Melalui Digital Learning Guna Mewujudkan Merdeka Belajar, Prospek Ii*, 270–276.
- Bellová, J., & Špírková, T. 2021. The Theory of Planned Behaviour as a Research Tool an Connection with Tax Law and Economics. *Financial Law Review*, 21(21 (1)), 1–15. <https://doi.org/10.4467/22996834f1r.21.001.13284>
- Erjavšek, M. 2021. Modern Aspects of Home Economics Education and Slovenia. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 11(4), 33–62. <https://doi.org/10.26529/CEPSJ.1191>
- Farahani, E. 2016. Menumbuh Kembangkan Budaya Kewirausahaan Dalam Masyarakat. 1–23.
- Gumanti, D., Sari, P. M., & Putri, Y. E. 2018. Pengaruh Pendapatan, Kelompok Referensi, Literasi Ekonomi, Dan Sertifikasi Guru Terhadap Perilaku Konsumsi Guru Sd, Smp, Dan Sma Di Kecamatan Gunung Talang Kabupaten Solok. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Hasan, M., Hatidja, S., Nurjanna, Guampe, F. A., Gempita, & Ma'ruf, M. I. 2019. Entrepreneurship learning, positive psychological capital and entrepreneur competence of students: A research study. *Entrepreneurship and Sustainability Issues*, 7(1), 425–437. [https://doi.org/10.9770/jesi.2019.7.1\(30\)](https://doi.org/10.9770/jesi.2019.7.1(30))
- Himmelweit, S. M. 2014. Consumer literacy. *International Journal of Market Research*, 56(6), 709–716. <https://doi.org/10.2501/IJMR-2014-051>
- INFE, O. 2011. Measuring Financial Literacy : Questionnaire and Guidance Notes for Conducting an Internationally Comparable Survey of Financial Literacy. *Oecd*, 31.
- Jayani, D. hadya. 2022. 52% Guru di Indonesia Berstatus PNS. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2022/01/12/52-guru-di-indonesia-berstatus-pns>
- Karyaningsih, R. P. D., Wibowo, A., Saptono, A., & Narmaditya, B. S. 2020. Does entrepreneurial knowledge influence vocational students' intention? Lessons from indonesia. *Entrepreneurial Business and Economics Review*, 8(4), 138–155. <https://doi.org/10.15678/EBER.2020.080408>



- Kemkominfo. 2020. Survei Literasi Digital Indonesia 2020. *Katadata Insight Center, November*, 1–58.
- Kotahwala, K. 2020. The psychology of sustainable consumption. *Progress in Brain Research*, 253, 283–308. <https://doi.org/10.1016/bs.pbr.2020.05.033>
- Krejcie, R., V.Morgan, & W., D. 1970. “Determining sample Size for Research Activities”, Educational and Psychological Measurement. *Educational and Psychological Measurement*, 30(1), 607–610.
- Kuncoro, K. S., Sukiyanto, S., Irfan, M., Amalia, A. F., Pusporini, W., Wijayanti, A., & Widodo, S. A. 2022. Peningkatan Literasi Digital Guru Guna Mengatasi Permasalahan Pembelajaran di Era Pandemi Covid-19. *Abdi Wiralodra : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 17–34. <https://doi.org/10.31943/abdi.v4i1.50>
- La Morte Wayne. 2022. *Behavioural change models - The theory of planned behaviour*.
- Lismawati, B. R. K., & Trihantoyo, S. (2021). Peningkatan Literasi Digital Dalam Mewujudkan Profesionalisme Kinerja Guru Pada Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 10(01), 80–94.
- Mahapsari. 2013. Pengaruh Literasi Ekonomi dan Literasi Keuangan Terhadap Perilaku Konsumsi Siswa Kelas XI SMAN 9 Kerinci”. *עשונה וילע*, 66(1997), 37–39.
- Maulidya, D. 2023. *21204082040\_BAB-I\_IV-atau-V\_DAFTAR-PUSTAKA.pdf*.
- Munshi, J. 2014. A Method For Constructing Likert Scales. *SSRN*, 1–12. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2419366>
- Nancy, Y. 2023. *Apakah PNS Boleh Punya Usaha dan Berbisnis?* <https://tirto.id/apakah-pns-boleh-punya-usaha-dan-berbisnis-gRoT>
- Nickerson, C. 2023. *Theory of Reasoned Action (Fishbein and Ajzen, 1975)*. <https://www.simplypsychology.org/theory-of-reasoned-action.html>
- Nolan, S. A., & Heinzen, T. 2012. *Statistics for the Behavioral Sciences second edition*.
- Novitasari, E., & Ayuningtyas, T. 2021. Analisis ekonomi keluarga dan literasi ekonomi terhadap perilaku menabung mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 di STKIP PGRI Lumajang. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 6(1), 35–46. <https://doi.org/10.21067/jrpe.v6i1.5293>
- Nugraha\*, F., Permanasari, A., & Pursitasari, I. D. 2021. Disparitas Literasi Lingkungan Siswa Sekolah Dasar di Kota Bogor. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 5(1), 15–35. <https://doi.org/10.24815/jipi.v5i1.17744>
- Nurhabibah. 2018. *Tingkat Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Guru Produktif Di Smk Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu* 45. 45–46.
- Nurhayati, D., & Budiwati, N. 2020. Literasi Ekonomi Guru: Kajian Berdasarkan Sosio-Demografi. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 8(1), 1. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v8i1.2958>
- Nurochim, N., & Ngaisah, S. 2021. Literasi Kesehatan Guru Solusi Peningkatan Penyebaran Covid-19. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 5(2), 206–210.
- Oktafiana, R., Fathiyani, & Musdalifah. 2020. Analisis Kebijakan Kesejahteraan Guru Terhadap Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Institut Agama Negeri Bone*, 3(3), 374–385.
- Osborne, R. H., Batterham, R. W., Elsworth, G. R., Hawkins, M., & Buchbinder, R. 2013. The grounded psychometric development and initial validation of the Health Literacy Questionnaire (HLQ). *BMC Public Health*, 13(1). <https://doi.org/10.1186/1471-2458-13-658>
- Park, D., Park, Y. K., Park, C. Y., Choi, M. K., & Shin, M. J. 2020. Development of a comprehensive food literacy measurement tool integrating the food system and sustainability. *Nutrients*, 12(11), 1–13. <https://doi.org/10.3390/nu12113300>
- Pendergast, D. 2015. HELM - Home economics literacy model - A vision for the field. *Journal of Home Economics, January 2015*, 84.
- Piscopo, S. 2016. Home Economics Literacy: What It Is and Where It’S Going. *ICERI2016 Proceedings*, 1(November), 5130–5138. <https://doi.org/10.21125/iceri.2016.2225>
- Rasyidin, B. S. 2021. *Teacherpreneurship Upaya Menjadikan Guru Inovatif Untuk Meningkatkan Kesejahteraan*. <https://ptic.or.id/berita/teacherpreneurship-upaya-menjadikan-guru-inovatif-untuk-meningkatkan-kesejahteraan/2021-08-10>
- Ridho, Y. S. 2023. *Bagaimana Tingkat Kesejahteraan Guru di Indonesia Saat Ini?* <https://kegiatan.pkmuin-suka.ac.id/single/bagaimana-tingkat-kesejahteraan-guru-di-indonesia-saat-ini-2023-12-0102-16-14>
- Rizaty, M. A. 2024. *Data Indeks Pembangunan Literasi Masyarakat hingga 2023 - DataIndonesia.id*. <https://dataindonesia.id/pendidikan/detail/data-indeks-pembangunan-literasi-masyarakat-hingga-2023>
- Suhendri, S. 2021. *Teacherpreneurship dan Literasi Finansial - Bangkapos.com*. <https://bangka.tribunnews.com/2021/04/21/teacherpreneurship-dan-finansial-literasi>
- Sulistyowati, R. (2021). A new decade for social changes. *Technium Social Sciences Journal*, 17, 235–243.
- Syed, S. Z., & Akhter, M. 2018. Assessing Home Economics College Students’ Behaviour towards Sustainable Development. *Bulletin of Education and Research*, 40(2), 105–111.

- Utomo, U. (2023). *OPINI: Urgensi Literasi Keuangan di Kalangan Guru*. Harian Jogja. <https://opini.harianjogja.com/read/2023/09/01/543/1147057/opini-urgensi-literasi-keuangan-di-kalangan-guru>
- Wahbi, A. A., Hapsari, S., & Hidayat, F. 2018. Konsep Literasi Ekonomi Digital: Tantangan Guru Dalam Menyongsong Era Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional & Temu Kolegial Jurusan PLS Se-Indonesiaa*, 39–42. <http://ojs.unm.ac.id/prosidingpls>
- Yuliawati, S., Suganda, D., & Darmayanti, N. 2021. Peningkatan Literasi Kesehatan Di Tengah Pandemi Covid-19 Bagi Guru-Guru Sdn Di Kota Sukabumi. *Kumawula: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 458. <https://doi.org/10.24198/kumawula.v4i3.35467>
- Rizza Megasari  
Fakulti Pendidikan  
Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Malaysia.  
Email: [p112924@siswa.ukm.edu.my](mailto:p112924@siswa.ukm.edu.my)
- Sheerad Sahid  
Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Malaysia.  
Email: [sheerad@ukm.edu.my](mailto:sheerad@ukm.edu.my)
- Corresponding author: Sheerad Sahid