

Keterlibatan Pelajar dan Hubungannya dengan Kemahiran Insaniah (Students' Involvement and its Relationship with Soft Skills)

IRWAN FARIZA SIDIK*, MOHD MAHZAN AWANG, & ABD RAZAQ AHMAD

ABSTRAK

Pembentukan insan seimbang serta harmoni dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial berteraskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan memerlukan set kemahiran yang bertujuan untuk melengkapkan kemahiran insaniah pelajar. Kajian-kajian lepas menjangkakan bahawa keterlibatan pelajar mengarah kepada kemahiran insaniah pelajar. Kajian tinjauan ini mengenalpasti tahap dan hubungan keterlibatan pelajar dengan kemahiran insaniah, yang melibatkan 1600 orang pelajar Tingkatan Empat dari empat jenis sekolah menengah di Semenanjung Malaysia. Soal selidik digunakan sebagai instrumen, dan data dianalisis secara deskriptif dan inferensi. Dapatan menunjukkan kedua-dua keterlibatan pelajar dan kemahiran insaniah berada pada tahap sederhana tinggi. Terdapat hubungan positif kuat yang signifikan antara keterlibatan pelajar dengan kemahiran insaniah. Ini menunjukkan bahawa keterlibatan pelajar menerusi aktiviti pembelajaran dalam bilik darjah, aktiviti sosial di sekolah dan aktiviti pelajar dalam kokurikulum dapat meningkatkan kemahiran insaniah pelajar. Implikasinya, guru seharusnya mempelbagaikan kaedah pengajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan pelajar. Dalam pada itu, pelajar perlu mempunyai tahap kesediaan yang tinggi untuk melibatkan diri dengan pelbagai aktiviti yang dijalankan di sekolah bagi membina kemahiran insaniah dalam diri pelajar.

Kata Kunci: Keterlibatan pelajar; kemahiran insaniah; sekolah menengah

ABSTRACT

Shaping a balanced and harmony human being physically, emotionally, spiritually, intellectually based on the National Education Philosophy requires a set of skills aimed at complementing the students' soft skills. Previous studies expected that student engagement leads to students' soft skills. This study identified the level and relationship of student engagement with soft skills, involving 1600 Form Four students from four types of secondary schools in Peninsular Malaysia. Questionnaire was used as the instrument, and the data were analyzed descriptively and inferentially. Findings show that both student engagement and soft skills are at a moderate level. There is a strong positive relationship between student engagement and soft skills. This shows that student engagement through classroom learning, school social activities and student activities in the curriculum can enhance students' soft skills. The implication is that teachers should be able to diversify their teaching methods to enhance student engagement. At the same time, students need to have a high level of readiness to engage in the various activities undertaken at the school to build soft skills within the students.

Keywords: Students' involvement; soft skills; secondary school

PENGENALAN

Keterlibatan pelajar merupakan aspek pembelajaran yang perlu diberi perhatian oleh guru dan pengurusan sekolah untuk perkembangan diri pelajar. Pelajar akan melibatkan diri secara aktif menerusi aktiviti pembelajaran sama ada di dalam atau di luar bilik darjah (Hanita et al. 2018). Keterlibatan pelajar adalah penting bagi meningkatkan motivasi, keyakinan diri serta minat pelajar dalam bidang akademik, koakademik dan kokurikulum. Pelajar yang aktif menyertai pelbagai aktiviti yang dianjurkan di sekolah secara tidak langsung akan cemerlang dalam akademik. Sekiranya pelajar mempunyai tahap

keterlibatan yang rendah, pelajar tersebut akan mudah tercicir dan kurang cemerlang dalam akademik (Anisa Saleha 2015; Haslina et al. 2015). Keterlibatan pelajar dalam pelbagai aktiviti akan melengkapkan mereka dengan pengetahuan dan kemahiran selaras dengan perkembangan pendidikan masa kini.

Keterlibatan pelajar mempunyai kaitan dengan kemahiran insaniah dalam pembangunan diri pelajar. Pelajar seharusnya dilengkapi dengan kemahiran berfikir kreatif kritis, kemahiran dalam menyelesaikan masalah, kemahiran berkomunikasi, berinisiatif, beretika dan disemaikan budaya belajar sepanjang hayat. Pendekatan kemahiran insaniah menekankan kepada perkembangan modal insan secara holistik

dapat melahirkan pelajar yang berketerampilan. Penerapan kemahiran insaniah dalam diri pelajar perlu dilakukan oleh pihak sekolah semasa sesi persekolahan dan pelajar seharusnya menguasai kemahiran insaniah tersebut. Ini membolehkan mereka menjadi pelajar serba boleh, berfikiran kritis dan inovatif serta mempunyai kecemerlangan akhlak dalam kehidupan realiti yang sebenar setelah melangkah keluar dari alam persekolahan (Supian 2010).

Keterlibatan pelajar di sekolah dikaitkan dengan sokongan persekitaran pelajar seperti sokongan guru, sokongan rakan sebaya dan sokongan ibu bapa. Sokongan persekitaran merupakan pengantara untuk menggerakkan semangat pelajar bagi menyertai aktiviti pembelajaran yang akan meningkatkan keterlibatan pelajar (Anisa Saleha 2015). Selain itu, sokongan persekitaran boleh mempengaruhi sahaja pelajar. Sekiranya pelajar kurang mendapat sokongan persekitaran akan memberi kesan terhadap kehidupan pelajar. Perubahan emosi yang memberi kesan negatif kepada pelajar seperti perasaan rendah diri, suka menyendiri atau tidak suka bergaul, sering merasa bosan, menjadi pendiam, mudah tersinggung, bermotivasi rendah dan mempunyai personaliti yang kurang sesuai. Pelajar yang tidak mahu melibatkan diri dalam pelbagai aktiviti di sekolah akan mempengaruhi kemahiran insaniah dalam diri pelajar (Tan & Rosnah 2013). Justeru, pihak sekolah perlu proaktif bagi mengatasi fenomena ini.

Kegagalan pelajar menguasai kemahiran insaniah menjadi persoalan utama dalam dunia pendidikan nasional pada masa kini (Mohammad Firros 2017). Kemampuan pelajar dari aspek berfikir, memberi pendapat dan mengemukakan cadangan yang bernas untuk menyelesaikan suatu masalah tidak akan mencapai tahap kecemerlangan yang sepatutnya (Hazilah et al. 2013). Pelajar kurang menguasai kemahiran seperti kemahiran berkomunikasi, kemahiran sosial interpersonal, kemahiran menyelesaikan masalah dan kemahiran memimpin merupakan asas yang menjadi pertimbangan majikan untuk memilih pekerja. Selain itu, ianya turut menjadi kriteria penting yang digunakan oleh pendaftar untuk menerima permohonan melanjutkan pelajaran ke peringkat tertinggi. Dengan sebab itu, lepasan sekolah yang tidak menguasai kemahiran insaniah akan menyebabkan mereka gagal mendapat pekerjaan atau melanjutkan pelajaran setelah tamat persekolahan. Ini kerana pelajar tidak dibekalkan dengan pelbagai kemahiran menyebabkan mereka sukar untuk mendapat pekerjaan (Chew et al 2014; Haslina 2015; Fatahiyah et al. 2018). Justeru itu, adalah sangat bersesuaian sekiranya kemahiran insaniah ini mula diterapkan di peringkat sekolah menengah.

Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti tahap keterlibatan dan kemahiran insaniah pelajar. Kajian ini juga melihat tentang hubungan antara keterlibatan

pelajar dalam meningkatkan kemahiran insaniah. Keterlibatan pelajar yang dikaji berdasarkan aspek pengajaran dan pembelajaran bilik darjah, aktiviti sosial di sekolah dan aktiviti pelajar. Manakala kemahiran insaniah melihat kepada empat komponen iaitu kemahiran berfikir aras tinggi, kemahiran sosial-interpersonal, kemahiran memimpin dan kemahiran menyelesaikan masalah. Berikut merupakan persoalan-persoalan kajian ini dan hipotesis kajian:

1. Apakah tahap keterlibatan pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran bilik darjah, aktiviti sosial di sekolah, dan aktiviti pelajar?
2. Apakah tahap kemahiran insaniah pelajar yang merangkumi kemahiran berfikir aras tinggi, sosial-interpersonal, memimpin, dan menyelesaikan masalah?
3. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara keterlibatan pelajar dengan kemahiran insaniah pelajar?

H₀: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara keterlibatan pelajar dengan kemahiran insaniah pelajar.

KETERLIBATAN PELAJAR

Keterlibatan afektif, keterlibatan tingkah laku dan keterlibatan kognitif merupakan tiga aspek atau domain yang merupakan dimensi paling kritikal untuk mengukur keterlibatan pelajar di sekolah (Anisa Saleha 2015). Domain tersebut boleh menjelaskan tentang kelakuan, perasaan dan cara berfikir pelajar di sekolah. Keterlibatan afektif merujuk kepada emosi dan perasaan pelajar terhadap sesuatu, seperti ketika sesi pembelajaran atau kehadiran mereka ke sekolah (Anisa Saleha 2015; Haslina et al. 2015). Di sekolah, perasaan kekitaan pelajar digambarkan seperti perasaan kebersamaan terhadap guru dan rakan sebaya. Ia memberi gambaran tentang perasaan gembira dan kesungguhan untuk pelajar melaksanakan tugas sekolah dan tugas lain yang diamanahkan. Perasaan pelajar tentang keterlibatan mereka dalam aktiviti pembelajaran mencerminkan motivasi diri. Manakala perasaan terhadap sekolah adalah sikap kebersamaan terhadap sekolah. Pelajar yang menunjukkan keterlibatan afektif tinggi akan merasa seronok belajar atau gembira untuk hadir ke sekolah (Halimah et al. 2013; Zalizan et al. 2014; Hanita et al. 2018).

Keterlibatan tingkah laku merujuk kepada penyertaan pelajar menerusi aktiviti pembelajaran dalam bilik darjah dan aktiviti kokurikulum di sekolah yang mencerminkan usaha dan ketekunan pelajar. Keterlibatan tingkah laku merujuk kepada penyertaan pelajar menerusi aktiviti kurikulum dan kokurikulum yang mencerminkan usaha dan ketekunan pelajar.

Seterusnya, keterlibatan kognitif merujuk kepada strategi kognitif yang melibatkan intelek dan penguasaan pelajar dalam merancang, menilai kandungan yang dipelajari, memahami idea serta menguasai kemahiran yang kompleks. Pelajar yang menunjukkan kesediaan untuk menerima cabaran, rasional ketika menyelesaikan masalah dan menilai pentingnya pembelajaran di sekolah akan membuat persediaan hidup untuk masa hadapan (Halimah et al. 2013; Zalizan et al. 2014; Anisa Saleha 2015; Hanita et al. 2018).

KEMAHIRAN INSANIAH PELAJAR

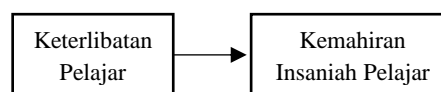
Kemahiran insaniah merupakan kemahiran yang memberi fokus kepada pembentukan ketrampilan diri, kemanusiaan dan hubungan dengan manusia (Hazilah et al. 2013). Ianya bukan bersifat akademik. Kemahiran insaniah mempunyai kaitan dengan kecergasan minda yang diadaptasi dari situasi sekeliling, kehendak dan kekuatan emosi serta rohani pelajar kepada tindakan yang bersesuaian (Mohd Faizullah 2014). Pelajar yang mempunyai kemahiran insaniah yang tinggi mencerminkan personaliti, tingkah laku, cara komunikasi, menyelesaikan sesuatu masalah, membuat sesuatu keputusan, kerjasama berpasukan, kepimpinan dan pembelajaran berterusan. Kemahiran insaniah dalam diri pelajar merupakan satu set kemahiran pembangunan modal insan agar mereka menjadi insan seimbang dan harmoni berteraskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan serta berasaskan pegangan teguh kepada prinsip Rukun Negara (Mohamad Ridzuan et al. 2016).

Kemahiran insaniah pelajar seperti kemahiran berfikir kritikal, kemahiran menyelesaikan masalah dan kemahiran komunikasi didapati mempengaruhi pencapaian akademik pelajar. Kajian-kajian lepas menunjukkan pencapaian akademik pelajar yang rendah berkaitan dengan kekurangan kemahiran dalam komunikasi dan menulis (Jasim & Khalifa 2019; Ubaka & Ukwé 2019; Gardner et al. 2005). Dapatan kajian Cronin et al. (2007) mendapati terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran komunikasi dengan pencapaian akademik pelajar. Pelajar yang menguasai kemahiran komunikasi akan dapat berkomunikasi dengan baik antara guru, bersama rakan-rakan semasa perbincangan dalam kumpulan, boleh memberikan idea atau pendapat dan dapat menjawab soalan peperiksaan dengan baik. Selain itu, pelajar boleh membuat pembentangan hasil tugas dengan baik apabila selesai membuat tugas yang diberikan oleh guru sepanjang persekolahan mereka.

Berlandaskan Falsafah Pendidikan Negara, matlamat utama sistem pendidikan negara adalah untuk melahirkan individu yang seimbang serta harmoni dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek berasaskan

pegangan teguh dan kepercayaan kepada Tuhan. Pelajar merupakan aset utama yang menyumbang terhadap pembangunan modal insan dan kesejahteraan negara. Justeru, aktiviti pengajaran dan pembelajaran memberi fokus kepada empat domain utama, iaitu kognitif (pengetahuan), psikomotor (kemahiran fizikal), afektif dan sosial untuk melihat pencapaian hasil pembelajaran pelajar. Menerusi Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025, sistem pendidikan yang diamalkan dianggap berjaya kerana memfokuskan kepada kemahiran kognitif dan kemahiran psikomotor (Kementerian Pendidikan Malaysia 2013). Bagi membentuk pelajar menjadi insan kamil yang seimbang, domain afektif dan sosial perlu dalam menentukan masa depan sesebuah negara atau masyarakat. Jelaslah bahawa, peranan sistem pendidikan penting dalam menyediakan negara dengan modal insan berkualiti, memiliki sahsiah terpuji, berkemahiran tinggi dalam pelbagai bidang serta mampu berfikir secara kreatif dan kritis khususnya untuk mengisi arus pemodenan negara (Kementerian Pendidikan Malaysia 2013).

KERANGKA KONSEPTUAL KAJIAN



RAJAH 1. Kerangka Konseptual Kajian

Rajah 1 menunjukkan kerangka konsep kajian ini, yang menunjukkan pembolehubah-pembolehubah yang dikaji dalam kajian ini, iaitu tahap keterlibatan pelajar serta kemahiran insaniah pelajar. Keterlibatan tingkah laku merujuk kepada penyertaan pelajar menerusi aktiviti pembelajaran dalam bilik darjah dan aktiviti kokurikulum di sekolah yang mencerminkan usaha dan ketekunan pelajar, manakala kemahiran insaniah pula merupakan kemahiran yang memberi fokus kepada pembentukan ketrampilan diri, kemanusiaan dan hubungan dengan manusia. Kajian ini menguji hubungan tahap keterlibatan pelajar dengan kemahiran insaniah pelajar, yang didapati mempunyai hubungan berdasarkan dapatan-dapatan kajian lepas.

METODOLOGI

REKA BENTUK DAN SAMPEL KAJIAN

Kajian ini berbentuk tinjauan silang rentas. Reka bentuk ini dipilih kerana ia sangat sesuai dalam mendapatkan maklumat berkenaan dengan sikap, pendapat, tingkah laku dan ciri-ciri dalam sesebuah populasi disamping dapat menjimatkan masa, tenaga dan kewangan (Creswell 2014).

Kajian ini melibatkan sejumlah 1600 pelajar Tingkatan Empat yang dipilih secara rawak berstrata dari empat jenis sekolah menengah, iaitu Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK), Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan Cina (SMJKC), Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) dan Sekolah Berasrama Penuh (SBP) di Semenanjung Malaysia. Jadual 1 menunjukkan profil responden kajian.

Seramai 696 pelajar (43.5%) terdiri daripada pelajar lelaki, manakala seramai 904 pelajar (56.5%) lagi adalah terdiri daripada pelajar perempuan. Ini menunjukkan bahawa majoriti sampel kajian terdiri dari kalangan pelajar perempuan berbanding pelajar lelaki. Sementara itu, pecahan pelajar mengikut kaum

menunjukkan seramai 1076 pelajar (67.3%) peratus dari kaum Melayu, seramai 439 pelajar (27.4%) dari kaum Cina dan seramai 85 pelajar (5.3%) dari kaum India. Data ini menunjukkan majoriti sampel kajian terdiri dari kaum Melayu berbanding kaum Cina dan India. Dalam pada itu, jenis sekolah yang mewakili sampel kajian menunjukkan seramai 400 pelajar (25.0%) dari Sekolah Menengah Kebangsaan, seramai 400 pelajar (25.0%) dari Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan Cina, seramai 400 pelajar (25.0%) dari Sekolah Menengah Kebangsaan Agama dan seramai 400 pelajar (25.0%) dari Sekolah Berasrama Penuh. Ini menunjukkan jumlah sampel kajian adalah sama rata bagi semua jenis sekolah yang terlibat.

JADUAL 1. Profil responden kajian

Profil		Demografi	Kekerapan	Peratusan
Jantina	Lelaki		696	43.5
	Perempuan		904	56.5
Kaum	Melayu		1076	67.3
	Cina		439	27.4
	India		85	5.3
Jenis sekolah	Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK)		400	25.0
	Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan Cina (SMJKC)		400	25.0
	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)		400	25.0
	Sekolah Berasrama Penuh (SBP)		400	25.0

INSTRUMEN KAJIAN

Instrumen kajian merupakan soal selidik yang dibina dan diadaptasi berdasarkan teori, literatur dan kajian-kajian terdahulu. Soal selidik yang dibina mengandungi tiga bahagian utama iaitu Bahagian A: Demografi pelajar, Bahagian B: Tahap keterlibatan pelajar, dan Bahagian C: Kemahiran Insaniah Pelajar. Soal selidik ini menggunakan skala Likert 5-point (1: Sangat Tidak Setuju; 2: Tidak Setuju; 3: Tidak Pasti; 4: Setuju; 5: Sangat Setuju).

Bagi tujuan kesahan muka dan kesahan kandungan, penyelidik menggunakan khidmat pakar dalam bidang sosiologi, pengujian penilaian dan bahasa. Maklum balas pakar-pakar dalam bidang tersebut pada aspek berkaitan diambil kira dalam pemurnian item instrumen seterusnya. Kajian rintis telah dijalankan melibatkan seramai 200 orang pelajar Tingkatan Empat dari empat buah sekolah di Negeri Sembilan. Konstruk keterlibatan pelajar memperoleh nilai keseluruhan indeks kebolehpercayaan *Cronbach's Alpha* sebanyak 0.926. Manakala konstruk kemahiran insaniah pelajar memperoleh nilai keseluruhan indeks kebolehpercayaan *Cronbach's Alpha* sebanyak 0.965.

KAEDAH ANALISIS DATA

Analisis data kajian ini menggunakan perisian *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS). Untuk menganalisis tahap keterlibatan pelajar serta

tahap kemahiran insaniah pelajar, analisis deskriptif digunakan, yang melibatkan min dan sisihan piawai. Jadual 2 menunjukkan interpretasi skor min yang digunakan (Feldman & Sanger 2007).

JADUAL 2. Interpretasi Skor Min

Min	Interpretasi Tahap
1.00-1.80	Sangat Rendah
1.81-2.60	Sederhana Rendah
2.61-3.40	Sederhana
3.41-4.20	Sederhana Tinggi
4.21-5.00	Sangat Tinggi

Sumber: Feldman dan Sanger (2007)

Ujian Korelasi Pearson juga digunakan untuk menguji hubungan antara tahap keterlibatan pelajar dengan tahap kemahiran insaniah pelajar pada tahap $p=0.05$. Jadual 3 menunjukkan interpretasi nilai pekali korelasi Pearson yang digunakan.

JADUAL 3. Interpretasi Nilai Pekali Kolerasi

Nilai r	Kekuatan Kolerasi
0.00	Tiada Kolerasi
0.01-0.3	Sangat Lemah
0.31-0.5	Lemah
0.51-0.7	Sederhana
0.71-0.9	Kuat
0.91-1.0	Sangat Kuat

Sumber: Chua (2011)

DAPATAN DAN PERBINCANGAN KAJIAN

TAHAP KETERLIBATAN PELAJAR

Jadual 4 menunjukkan tahap keterlibatan pelajar dalam aspek pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah, aktiviti sosial di sekolah, dan aktiviti pelajar.

Jika dilihat secara keseluruhan, analisis menunjukkan bahawa keterlibatan pelajar berada pada tahap sederhana tinggi (min=3.560, s.p.=0.539). Dengan merujuk Jadual 4, dimensi pengajaran dan pembelajaran bilik darjah berada pada tahap sederhana tinggi (min=3.641, s.p.=0.571). Dimensi kedua iaitu aktiviti sosial di sekolah berada pada tahap sederhana tinggi (min=3.568, s.p.=0.515). Akhir sekali, dimensi aktiviti pelajar juga berada pada tahap sederhana tinggi (min=3.472, s.p.=0.539).

Bagi aspek pengajaran dan pembelajaran bilik darjah, dapatan kajian selari dengan kajian Mahdum (2014) menyatakan bahawa keterlibatan pelajar dalam aktiviti berkumpulan membolehkan pelajar memberikan sumbangan idea dan pendapat dalam perbincangan kumpulan selain dapat meningkatkan kemahiran sosial dan interpersonal pelajar. Bagi aspek aktiviti sosial di sekolah berdasarkan jaringan sosial, dapatan kajian selari dengan dapatan kajian Yahya dan Muhamad Shahabudin (2011) yang menunjukkan bahawa jaringan dan interaksi sosial persekitaran sekolah sangat diperlukan untuk membolehkan setiap pelajar mempunyai sikap kerjasama, saling memahami dan seterusnya berkongsi maklumat antara satu sama lain. Seterusnya bagi aspek aktiviti pelajar, kajian ini selari dengan Hamid et al. (2012) yang menunjukkan bahawa aktiviti pelajar dapat mengeratkan hubungan sesama mereka dengan lebih baik, meningkatkan

kemahiran sosial-interpersonal dan kemahiran memimpin selain memperkukuhkan interaksi antara pelajar berbilang kaum.

TAHAP KEMAHIRAN INSANIAH PELAJAR

Jadual 5 menunjukkan tahap kemahiran insaniah dari aspek kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT), kemahiran sosial-interpersonal, kemahiran memimpin, dan kemahiran menyelesaikan masalah.

Secara keseluruhannya, dapatan menunjukkan bahawa kemahiran insaniah pelajar berada pada tahap sederhana tinggi (min=3.597, s. p.=0.518). Dengan merujuk Jadual 5, kemahiran insaniah pelajar dari aspek kemahiran sosial-interpersonal mempunyai nilai min yang paling tinggi (min=3.716, s. p.=0.611). Seterusnya diikuti oleh kemahiran berfikir aras tinggi (min=3.560, s. p.=0.619), kemahiran menyelesaikan masalah (min=3.558, s. p.=0.595) dan kemahiran memimpin (min=3.553, s. p.=0.586) masing-masing mempunyai nilai min pada tahap sederhana tinggi.

Keterlibatan pelajar dalam pelbagai aktiviti membolehkan mereka memberi pendapat dan hujah secara rasional berdasarkan fakta yang berkaitan. Kajian ini selari dengan dapatan kajian Tiza Lytha Rimaya et al. (2013) yang menunjukkan tahap sederhana tinggi kemahiran insaniah dalam kalangan pelajar aliran teknikal di sebuah Sekolah Menengah Vokasional. Dapatan kajian ini berpadanan dengan kajian Napisah et al. (2009) yang menyatakan bahawa keterlibatan pelajar menerusi aktiviti pembelajaran akan meningkatkan kemahiran mereka dalam membuat interpretasi, mengenal pasti sesuatu maklumat, membuat formulasi, menganalisis sumber dan membuat penilaian dengan berkesan untuk menyelesaikan sesuatu masalah.

JADUAL 4. Tahap keterlibatan pelajar

Keterlibatan Pelajar	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Pengajaran dan pembelajaran bilik darjah	3.641	0.571	Sederhana Tinggi
Aktiviti sosial di sekolah	3.568	0.515	Sederhana Tinggi
Aktiviti pelajar	3.472	0.532	Sederhana Tinggi
Keseluruhan	3.560	0.539	Sederhana Tinggi

JADUAL 5. Tahap kemahiran insaniah pelajar

Kemahiran Insaniah Pelajar	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Kemahiran berfikir aras tinggi	3.560	0.619	Sederhana Tinggi
Kemahiran sosial-interpersonal	3.716	0.601	Sederhana Tinggi
Kemahiran memimpin	3.553	0.586	Sederhana Tinggi
Kemahiran menyelesaikan masalah	3.558	0.595	Sederhana Tinggi
Keseluruhan kemahiran insaniah pelajar	3.597	0.518	Sederhana Tinggi

HUBUNGAN ANTARA KETERLIBATAN PELAJAR DENGAN KEMAHIRAN INSANIAH PELAJAR

Jadual 6 menunjukkan hasil analisis korelasi untuk menguji hubungan antara keterlibatan pelajar dengan kemahiran insaniah pelajar.

Jadual 6 menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara keterlibatan pelajar dengan kemahiran insaniah pelajar sekolah menengah ($r=0.723$, $p<0.01$). Interpretasi hubungan ialah positif kuat. Kesimpulannya, hipotesis nul adalah ditolak.

Dapatan ini menunjukkan bahawa pelajar telah menguasai kemahiran insaniah pada tahap tinggi. Dapatan kajian ini berpadanan dan menyokong dapatan kajian Siti Raba'ah et al. (2015) yang menjelaskan bahawa keterlibatan pelajar dalam pelbagai aktiviti dapat memupuk minat dan memberi latihan awal seterusnya akan meningkatkan kemahiran kepimpinan, kemahiran membuat keputusan, kemahiran

berkomunikasi dan kemahiran sosial-interpersonal. Selain itu, keterlibatan pelajar dalam pelbagai aktiviti pembelajaran dapat membentuk personaliti dan sahsiah pelajar serta mempunyai hubungan yang signifikan dalam pembangunan sendiri dan kemahiran pelajar. Justeru itu, keterlibatan pelajar dalam pelbagai aktiviti memberi kesan terhadap kemahiran insaniah dan seterusnya kecemerlangan pelajar.

JADUAL 6. Hasil analisis korelasi antara keterlibatan pelajar dengan kemahiran insaniah pelajar

Domain	Kemahiran Insaniah		Intepretasi
	R	Sig.	
Keterlibatan Pelajar	0.723	0.000	Kuat

**p<0.01

KESIMPULAN

Kajian ini mengenalpasti tahap dan hubungan keterlibatan pelajar dengan kemahiran insaniah pelajar sekolah menengah. Dapatan menunjukkan kedua-dua keterlibatan pelajar dan kemahiran insaniah berada pada tahap sederhana tinggi. Terdapat hubungan positif kuat yang signifikan antara keterlibatan pelajar dengan kemahiran insaniah. Ini menunjukkan bahawa keterlibatan pelajar menerusi aktiviti pembelajaran dalam bilik darjah, aktiviti sosial di sekolah dan aktiviti pelajar dalam kokurikulum dapat meningkatkan kemahiran insaniah pelajar. Pelajar perlu lebih melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti pembelajaran untuk menguasai kemahiran insaniah yang terdiri daripada kemahiran berfikir aras tinggi, kemahiran sosial-interpersonal, kemahiran memimpin dan kemahiran menyelesaikan masalah supaya mereka dapat meningkatkan penguasaan pengetahuan, meningkatkan kefahaman serta memperkukuhkan pembelajaran mereka. Implikasi kajian ini menunjukkan bahawa ketika melakukan aktiviti pembelajaran, pelajar perlu mempunyai tahap kesediaan yang tinggi dari aspek keterlibatan, tingkah laku dan emosi. Dalam pada itu, guru perlu memainkan peranan sebagai pembimbing, memberi motivasi dan berupaya mempengaruhi sikap pelajar untuk meningkatkan keterlibatan pelajar dalam aktiviti pembelajaran. Selain itu, guru perlu memupuk kemahiran insaniah dalam tempoh persekolahan pelajar. Kajian ini merupakan kajian kuantitatif sepenuhnya dengan melibatkan pelajar dari empat jenis sekolah menengah. Kajian lanjutan boleh dibuat secara kualitatif bagi tujuan penambahbaikan dan mendapatkan maklumat secara terperinci berkaitan isu yang dibincangkan.

RUJUKAN

Anisa Saleha. 2015. *Keterlibatan, sokongan pembelajaran dan pencapaian pelajar berdasarkan gender peringkat*

- persekolahan dan lokasi*. Tesis Dr. Fal. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia
- Ahmad Esa, Jailani Mohd. Yunus dan Fadilah Mat Assain @ Hashim. 2011. Penerapan kemahiran insaniah di sekolah menengah teknik: satu analisis perbandingan dalam tiga platform yang berbeza. *Journal of Techno-Social*, ISSN 2229-8940 Vol (3): 23–41.
- Chew Fong Peng & Shashipriya Nadarajah. 2014. Pelaksanaan kemahiran berfikir kreatif dan kritis dalam pengajaran dan pembelajaran komsas di sekolah menengah. *Malay Language Education Journal – MyLEJ*, Vol.4(2): 10–24
- Chua, Y. P. 2011. *Kaedah dan statistik penyelidikan: kaedah penyelidikan*. McGraw-Hill Education.
- Creswell, J. W. 2014. "The selection of a research approach." *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*: 3-24.
- Cronin, L., Allen, J., Ellison, P., Marchant, D., Levy, A., & Harwood, C. 2017. The importance of life skills for sports degree students: How they contribute to students' academic performance, health-related quality of life and flourishing. In *British Association of Sport & Exercise Science/European Federation of Sport Psychology (BASES-FEPSAC) joint conference*.
- Fatahiyah Elias, Mohd Isa Hamzah, Khadijah Abdul Razak & Maizatul Suraya Muhammad Nor. 2018. Elemen kemahiran insaniah dalam pendekatan berpusatkan pelajar pengajaran akidah sekolah rendah. *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah*, e-ISSN: 2289-8042, Vol.5(2): 113–122.
- Feldman, R. & Sanger, J. 2007. *The text-mining handbook: Advanced Approaches in analyzing unstructured data*.
- Gardner, C. T., Milne, M. J., Stringer, C. P. & Whiting, R. H. 2005. Oral and written communication apprehension in accounting students: Curriculum Impacts and Impacts on Academic Performance. *Accounting Education*, 14 (3): 313–336.
- Halimah Abdul Majid, Eow Yee Leng & Chuah Beng Ean. 2013. Budaya Awal Pagi Membentuk Kemenjadian Murid. *Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan Kali ke-20 Tahun 2013*. 2–4 Julai.
- Hamid Awang, Azali Rahmat, Mohd Ra'in Shaari, Adenan Ayob & Abdullah Yusof. 2012. *Pengurusan Kokurikulum Sekolah Rendah dan Menengah*. Tanjung Malim: Emeritus Publications Sdn. Bhd.

- Hanita Mohd Yusoff & Norzaini Azman. 2018. Pencapaian akademik murid lelaki dan perempuan: peranan sokongan pembelajaran dan keterlibatan murid. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*: Vol.15(2): 257–287.
- Haslina Md Yunus, Abdul Razaq Ahmad & Anisa Saleha. 2015. Kemahiran Insaniah Ke Arah Pembantuan Potensi Pelajar. *Proceeding: 7th International Seminar on Regional Education, November*, hlm. 198–215.
- Hazilah Mohd Amin, Johari Jaafar, Zaihosnita Hooda, Saidah Saada & Hamizah Mohd Amina. 2013. Kemahiran Insaniah Pelajar Prasiswazah: Analisis Perbezaan Jantina. *Jurnal Teknologi (Social Sciences)* 61(1): 19–25.
- Jasim, B. J., & Khalifa, M. F. 2019. Evaluation of Students' Communication Skills and Academic Performance in the University of Baghdad. *Iraqi National Journal of Nursing Specialties*, 32(2), 1-10.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2013. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013–2025. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Mahdum. 2014. *Pembangunan dan penilaian keberkesanan CIRCOM ke atas motivasi, pemikiran kritis, kemahiran sosial dan pencapaian bahasa inggeris pelajar SMP Pekan Baru, Riau*. Tesis Dr. Fal, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Marliana Ali & Ahmad Esa. 2011. Tahap penguasaan kemahiran generik dalam kalangan pelajar tahun akhir Diploma Kejuruteraan Elektrik serta Pendidikan, UTHM. *Journal of Techno Social*, 1(6): 77–94.
- Mohamad Ridzuan Lau, Hishomudin Ahmad, Mohd Faisol Ibrahim, Nabilah Yusof, Norlelawati Arifin. 2016. Kemahiran insaniah dan aktiviti ko–kurikulum di sekolah menengah dan universiti awam. *Language, Education and Research: upholding the fundamentals, Embracing the Cutting Edge*. Paper No: iLEC 2015-267.
- Mohd Faizullah Mohamed. 2014. Penerapan kemahiran insaniah dalam konteks membina insan berkepentingan di kalangan pelajar melalui aktiviti kokurikulum di universiti.
- Mohammad Firros Rosool Gani. 2017. *Keberkesanan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Pelajar dalam Matematik melalui Kaedah Pembelajaran Luar Bilik Darjah*.
- Napisah Mohd Radzi, Mohd Salleh Abu, & Shahrin Mohamad. 2009. Math-oriented critical thinking skills in engineering. *International Conference on Engineering Education (ICEED)*, Kuala Lumpur, Malaysia.
- Rohani Arbaa, Hazri Jamil & Mohammad Zohir Ahmad. 2017. Model bersepadu penerapan kemahiran abad ke 21 dalam pengajaran dan pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 42(1): 1–11.
- Siti Raba'ah Hamzah, Turiman Suandi & Azimi Hamzah. 2015. Pengaruh kepercayaan, motivasi dan niat terhadap golongan belia dalam aktiviti sukarela di Malaysia *International Journal of Education and Training (InJET)* 1(2): 1–10.
- Supian Hashim. 2010. *Amalan kepimpinan lestari dan hubungannya dengan prestasi kerja guru sekolah rendah yang menerima tawaran baru di daerah Segamat*. Tesis Sarjana, Universiti Teknologi Malaysia.
- Tan Swee Chen & Rosnah Sutan. 2013. Faktor–faktor sokongan sosial yang mempengaruhi penghargaan sendiri remaja sekolah menengah daerah Melaka Tengah. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 8(1): 20–29.
- Tiza Lytha Rimaya Musly Thahar & Abdullah Mat Rashid. 2013. Kemahiran insaniah dalam kalangan pelajar aliran teknikal Sekolah Menengah Vokasional di Gombak. *Seminar Pasca Siswazah Dalam Pendidikan*. hlm16–25.
- Ubaka, C. M., & Ukwe, C. V. 2019. Communication skills and their association with self-reported academic performances of Nigerian pharmacy students. *African Journal of Health Professions Education*, 11(3), 88-95.
- Wood, J.W. 2002. *Adapting instruction to accommodate students in inclusive setting: Including all students*. New York: Pearson Education Inc.
- Yahya Buntat & Muhamad Shahabudin Hassan. 2011. *Kemahiran komunikasi dalam meningkatkan keyakinan diri pelajar. Satu tinjauan dikalangan ahli jawatankuasa Kolej mahasiswa*. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Zalizan Mohd Jelas, Amla Salleh, Norzaini Azman, Rohana Jani, Ramlah Hamzah, Izwan Mahmud, Zaleha Ab. Hamid, Hanizah Hamzah & Hutkemri. 2014. Perbezaan gender dalam sokongan pembelajaran dan pencapaian akademik peranan perantara keterlibatan murid di sekolah. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*. (11): 237–262.
- Zamri Mahamod. 2011. Memperkasakan guru, mempercepat pelajar: pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu dalam abad ke 21. *Seminar Bahasa Melayu 2011*.

Irwan Fariza Sidik
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
Emel: irwanfariza.ukm@gmail.com

Mohd Mahzan Awang
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
Emel: mahzan@ukm.edu.my

Abd Razaq Ahmad
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
Emel: razaq@ukm.edu.my

*Pengarang untuk surat-menyurat:
irwanfariza.ukm@gmail.com