

Pemahaman Pendidikan Islam: Kajian di Sekolah Kebangsaan Bandar Tun Razak (2),
Cheras, Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur

Understanding of Islamic Education: A Study in National School of Bandar Tun Razak (2),
Cheras, Kuala Lumpur

LOKMAN MUSA
MUHAMAD MAZLAN ABDUL MAJID

ABSTRAK

Kajian ini membincangkan tentang pengaruh ibu bapa terhadap pemahaman Pendidikan Islam dalam kalangan murid sekolah rendah. Bentuk kajian ini menggunakan borang soal selidik yang dianalisa dengan menggunakan SPSS Version 19.0 for Windows. Kajian ini melibatkan murid-murid Sekolah Kebangsaan Bandar Tun Razak (2), Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. Kajian ini bertujuan untuk menentukan sejauh manakah pengaruh ibu bapa terhadap pemahaman dalam Pendidikan Islam serta mengenal pasti langkah-langkah yang diambil ibu bapa di rumah dalam mempertingkatkan pemahaman Pendidikan Islam. Dapatan kajian menunjukkan ibu bapa dilihat telah memainkan peranan yang positif dengan menerapkan nilai-nilai keIslaman terhadap anak-anak mereka. Selain itu, murid telah bersetuju bahawa ibu bapa mereka telah memberi tunjuk ajar dalam mata pelajaran Pendidikan Islam walaupun terdapat beberapa langkah tidak dilaksanakan secara keseluruhan oleh ibu bapa mereka dalam memartabatkan pemahaman mereka terhadap Pendidikan Islam.

Kata kunci: Pengaruh; ibu bapa; pemahaman; Pendidikan Islam

ABSTRACT

This study discusses the influence of parents on understanding Islamic education in primary schools. The research uses questionnaires were analyzed using SPSS Version 19.0 for Windows. The study involves pupils of the National School of Bandar Tun Razak (2), Federal Territory of Kuala Lumpur. This study aims to determine the extent of parental influence on the understanding of the Islamic Education and to identify the measures taken by parents in the home in enhancing the understanding of Islamic Education. The results shows that parents seen has played a positive role by instilling Islamic values to their children. In addition, the students agree that their parents have given guidance in the subject of Islamic Education although there are a few steps are not undertaken as a whole by them in promoting their understanding of Islamic Education.

Keywords: The influence; parents; understanding; Islamic Education

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan wadah penting dalam menjana perkembangan intelektual dalam diri setiap individu serta memainkan peranan penting dalam melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan seperti mana terkandung dalam Falsafah Pendidikan Negara (Falsafah Pendidikan Negara merupakan penyataan tersurat hasil daripada hasrat dan cita-cita matlamat pendidikan negara yang telah dicerminkan dalam Penyata Razak, Laporan Rahman Talib, Akta Pelajaran 1961 dan Laporan Jawatankuasa Kabinet 1979). Hassan Langgulung telah mendefinisikan pendidikan sebagai satu bentuk interaksi manusia.

Ia adalah satu tindakan sosial yang dimungkinkan berlakunya melalui suatu jaringan hubungan-hubungan kemanusiaan, jaringan-jaringan ini bersama dengan hubungan-hubungan dalam peranan-peranan individu di dalamnya yang membentuk watak pendidikan sesuatu masyarakat (Ahmad 2007).

Pendidikan bukan semata-mata memberi pengajaran kepada manusia tetapi juga adalah satu proses di mana dengannya satu bangsa atau ummah itu sedar dan berkembang maju seimbang dengan kesedaran dan perkembangan individu-individu itu sendiri (Engku Ibrahim 1985). Tokoh-tokoh pendidikan Islam dari seluruh dunia telah bersetuju bahawa matlamat pendidikan dalam Islam adalah memberi tumpuan kepada hubungan antara Allah

SWT dan manusia serta pembangunan insan yang seimbang dan bersepadu. Perkara ini diperakui di dalam pernyataan yang dibuat di *The First World Conference on Muslim Education* yang diadakan di Mekah pada 1977 (Ab. Halim, Nik Mohd Rahimi 2010).

Education should aim at the balanced growth of the total personality of Man through the training of Man's spirit, intellect, the rational self, feelings and bodily sense. Education should therefore cater for the growth of man in all its aspects: spiritual, intellectual, imaginative, physical, scientific, linguistic, both individually and collectively and motivate all these aspect towards goodness and the attainment of perfection. The ultimate aim of Muslim educations lies in the realization of complete submission to Allah on the level of the individual the community and humanity at large.

Objektif utama di dalam pendidikan Islam ialah tuntutan untuk melahirkan insan yang baik dan beriman supaya mereka akan menerajui corak kehidupan yang sejahtera dan berjaya di atas muka bumi ini serta mencapai kesejahteraan dan kebahagiaan di akhirat nanti (Muhammad Hamid 1990).

LATAR BELAKANG KAJIAN

Secara umumnya, pendidikan selalu dikaitkan dengan proses pengajaran dan pembelajaran sesuatu kemahiran, penyampaian ilmu dan juga penerapan nilai. Dalam bentuknya yang praktikal, hasil pendidikan seharusnya dapat melahirkan insan yang mampu mengaplikasi ilmu yang dipelajari dan memanfaatkan kemahiran yang dimiliki dalam kehidupan seharian.

Dalam konteks kanak-kanak, pendidikan perlu dilihat sebagai satu proses yang berterusan berkembang serentak dengan perkembangan individu seorang kanak-kanak yang mempelajari apa sahaja yang ada di persekitaran dan dengan 'ilmu' atau kemahiran yang diperolehi ia akan mengaplikasikannya dalam konteks yang pelbagai sama ada dalam kehidupan sehariannya di ketika itu ataupun sebagai persediaan untuk kehidupannya di masa yang akan datang (Mastura t.th). Di sini pengaruh ibu bapa dilihat begitu signifikan dengan tahap perkembangan pendidikan individu bermula seawal zaman kanak-kanak.

Teori-teori barat seperti teori *Analisis Transaksi* dan teori *Behaviorisme* jelas mengatakan bahawa tabiat manusia terbentuk hasil daripada sikap hidup yang ditentukan oleh ibu bapa ketika seseorang individu masih kanak-kanak lagi serta hasil daripada proses pembelajaran dan evolusi persekitaran. Tingkah

laku manusia menjadi tabiat yang bermasalah kesan daripada pengaruh pembelajaran dan persekitaran yang salah (Hamidah 2005).

PERMASALAHAN KAJIAN

Dalam konteks Pendidikan Islam, ibu bapa merupakan individu yang telah dipertanggungjawabkan oleh Allah SWT di dalam proses mendidik anak-anak. Sabda Rasulullah SAW:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال النبي صلى الله عليه وسلم " ما من مولود الا يلد على الفطرة فأبواه يهودانه وينصرانه ويمجسانه فقال رجل : يا رسول الله أرايت لو مات قيل ذلك ؟ قال : الله أعلم بما كانوا عاملين

Maksudnya: Dari Abu Hurairah RA, ia telah berkata: Rasulullah SAW. telah bersabda: "Tidak ada anak yang dilahirkan, kecuali dilahirkan atas fitrah. Maka kedua orang tuanyalah yang menjadikan anaknya itu Yahudi, Nasrani, dan Musyrik. Lalu bertanya seorang lelaki, "Ya Rasulullah: Bagaimana kalau anak itu mati sebelumnya (sebelum disesatkan oleh ibu bapanya)"?, jawab nabi: "Allah jualah yang mengetahui apa yang mereka lakukan." (H.R Muslim).

Fitrah di sini bermaksud *Islam*, oleh itu setiap anak dilahirkan sebagai seorang Muslim maka ibu bapanya yang bertanggungjawab memberikan ajaran agama yang sempurna supaya anak tersebut kekal di atas fitrah Islamnya dan memastikan anak tersebut tidak dipengaruhi oleh suasana persekitaran yang akan merosak dan menjejaskan fitrah kejadiannya.

Merujuk kepada senario pendidikan di Malaysia, pelbagai usaha telah dilaksanakan oleh pihak bertanggungjawab dalam memperkukuhkan sistem pendidikan bermula seawal pasca kemerdekaan. Pendidikan Islam telah diletakkan sebagai elemen wajib yang perlu dipelajari oleh setiap warganegara beragama Islam. Ini bertepatan dengan hasrat dan cita-cita yang termaktub di dalam Falsafah Pendidikan Negara bagi melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan (Ahmad 1997). Dalam menepati matlamat dan proses pendidikan Islam, ibu bapa merupakan ejen terpenting, selain sekolah dan masyarakat.

Peranan ibu bapa dilihat begitu signifikan dengan tahap pencapaian kanak-kanak terutamanya dalam bidang akademik. Ini terbukti dengan beberapa kajian yang telah dilakukan sama ada di negara ini atau di barat.

Imam Al-Ghazali dalam hal ini begitu menekankan peri pentingnya ibu bapa dan pendidik perlu menjadi *role model* atau ikutan yang baik kerana sikap

atau tingkah laku yang ditunjukkan oleh ibu bapa sebenarnya adalah kurikulum dalam pendidikan seorang kanak-kanak. Bersesuaian dengan sifat semula jadi kanak-kanak yang suka meniru perilaku atau apa sahaja yang ada di hadapannya, dan seperti yang ditegaskan oleh Imam Al-Ghazali, kanak-kanak belajar melalui pemerhatian yang jika dibiarkan ia akan menjadi kebiasaan atau *I'tiyad* dan sukarlah untuk dibentuk. Dalam menangani masalah ini ibu bapa atau pendidik diberi pilihan antara memberi pengukuhan dan ganjaran baik atau hukuman. Jalan yang paling terbaik ialah dengan memberi nasihat melalui pendekatannya adalah “mendidik jiwa dengan jiwa atau *alhal bilhal*.” (<http://www.mindamadani.my>).

Teori Ekologi Bronfenbrenner menjelaskan bahawa perkembangan kanak-kanak adalah sebagai hasil interaksi antara alam persekitaran dengan kanak-kanak tersebut. Dalam konteks ini, interaksi antara kanak-kanak dengan persekitaran kanak-kanak itu dipercayai boleh mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan kanak-kanak. Merujuk kepada konsep di dalam teori ini, sama ada kita menyedarinya atau tidak kanak-kanak yang merupakan individu yang berada dalam ruang lingkup mikro (berpusat di tengah) boleh dipengaruhi oleh faktor persekitaran (Mariani 2006).

Di dalam *Mikrosistem* ianya melibatkan persekitaran yang terdekat di mana kanak-kanak mempunyai interaksi secara luas dan menghabiskan paling banyak masa. Contohnya interaksi kanak-kanak di dalam keluarga iaitu dengan ibu bapa dan adik beradik. Interaksi antara rakan, jiran serta guru terlibat dalam proses perkembangan kanak-kanak. Keluarga terutamanya ibu bapa merupakan agen sosialisasi paling penting dalam kehidupan seseorang kanak-kanak itu dan sebagai individu terdekat atau berhampiran dengan kehidupan seorang kanak-kanak, mereka mempunyai pengaruh besar ke atas tingkah laku kanak-kanak. Sebagai contoh, kajian di dalam dan di luar negara menunjukkan bahawa faktor persekitaran seperti penglibatan ibu bapa secara aktif mempunyai kesan langsung ke atas semua aspek perkembangan kanak-kanak (Mariani 2006).

Berdasarkan ulasan di atas, peranan ibu bapa dilihat begitu penting dalam memastikan kesinambungan dari apa yang disampaikan oleh pendidik. Realiti hari ini dilihat agak mengkusarkan di mana ibu bapa dilihat kurang memainkan peranan sepertimana yang dikehendaki. Senario ini menyebabkan proses pemahaman terhadap ilmu yang dipelajari di sekolah tidak mencapai matlamatnya.

Kajian-kajian yang dijalankan membuktikan bahawa matlamat asal dari Falsafah Pendidikan Negara bagi melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan belum mencapai tahap yang diharapkan. Terkesan dari itu, Pendidikan Islam sebagai wadah penting dalam menjana Insan kamil masih lagi mempunyai lompong-lompong yang perlu diperbaiki segera dengan penggemblengan tenaga dari pelbagai pihak sama ada pendidik di sekolah mahupun ibu bapa sepertimana yang digambarkan oleh para ilmunan dan sarjana-sarjana yang membicarakan tentang pendidikan kanak-kanak sama ada Islam ataupun barat.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif umum kajian ini adalah untuk mengkaji pengaruh ibu bapa terhadap pemahaman Pendidikan Islam dalam kalangan murid sekolah rendah di Sekolah Kebangsaan Bandar Tun Razak (2), Kuala Lumpur. Secara khususnya objektif kajian adalah untuk:

1. Mengetahui sejauh mana pengaruh ibu bapa terhadap pemahaman dalam Pendidikan Islam.
2. Mengenal pasti langkah-langkah yang diambil ibu bapa di rumah dalam mempertingkatkan pemahaman Pendidikan Islam.
3. Mengkaji impak pengaruh ibu bapa terhadap pencapaian murid dalam Pendidikan Islam.

PERSOALAN KAJIAN

1. Sejauh manakah pengaruh ibu bapa terhadap pemahaman dalam Pendidikan Islam?
2. Apakah langkah-langkah yang diambil ibu bapa di rumah dalam mempertingkatkan pemahaman Pendidikan Islam?
3. Apakah impak pengaruh ibu bapa terhadap pencapaian murid dalam Pendidikan Islam?

SKOP KAJIAN

1. Kajian ini difokuskan kepada pelajar tahap dua di Sekolah Kebangsaan Bandar Tun Razak (2), Cheras, Kuala Lumpur terdiri daripada 51 orang murid tahun lima.
2. Kajian juga difokuskan kepada pengaruh ibu bapa terhadap pemahaman Pendidikan Islam sahaja.

3. Kajian juga melihat impak yang terhasil dari langkah-langkah yang diambil oleh ibu bapa.

KEPENTINGAN KAJIAN

Kanak-kanak merupakan generasi yang akan mewarisi kegemilangan tamadun sesuatu bangsa. Kegagalan kita dalam mendidik dan memberikan pemahaman yang sebenar berkaitan Pendidikan Islam akan memberikan impak negatif kepada perkembangan sosial negara seterusnya tidak mustahil akan membawa kepada keruntuhan tamadun bangsa. Atas dasar itulah dapatan daripada kajian ini diharap akan membuka ruang polemik yang lebih sihat dalam mencari jalan penyelesaian kepada perkembangan Pendidikan Islam di negara terutamanya kepada kanak-kanak. Di samping itu, dapatan daripada kajian ini juga mungkin akan menjadi asas kepada pihak berwajib dan NGO terlibat seperti *Persatuan Ibu Bapa dan Guru* untuk mencari jalan penyelesaian kepada permasalahan yang timbul terutamanya dalam merapatkan hubungan antara ibu bapa dan sekolah serta merancang langkah-langkah positif dan proaktif bagi ibu bapa memainkan peranan yang lebih efektif dalam membantu perkembangan pendidikan kanak-kanak terutamanya Pendidikan Islam.

KAJIAN LEPAS

Membicarakan tentang peranan ibu bapa dalam pendidikan kanak-kanak terdapat banyak kajian yang telah dilakukan sebelum ini sama ada dalam bentuk penulisan tesis, kertas kerja dan buku-buku berkaitan psikologi pendidikan. Bagi tujuan kajian ini terdapat beberapa kajian lepas telah dirujuk bagi mendapatkan satu pandangan umum berkaitan permasalahan yang hendak dikaji.

Badruzaman Baharom dalam kajiannya tentang Persekitaran Keluarga dan Kesannya Terhadap Tingkah Laku Devian Remaja di Daerah Pontian, Johor telah melihat bahawa perkembangan remaja amat dipengaruhi oleh persekitarannya. Persekitaran yang terdekat dan terpenting buat remaja ialah keluarga mereka. Keluarga telah membentuk personaliti seseorang sejak kecil dan terus memberikan pengaruh yang amat besar kepada tingkah laku, sikap dan pemikiran seseorang dalam alam dewasa. Kajian-kajian terdahulu di Malaysia dan di barat telah menunjukkan bahawa hubungan kekeluargaan yang baik telah dikaitkan dengan kesejahteraan hidup remaja dari aspek-aspek kepuasan hidup, konsep

kendiri, tingkah laku seks, dan pencapaian akademik (Badruzaman 2006).

Aida Baharuddin dalam kajiannya berkaitan Hubungan Antara Faktor Sosioekonomi dan Persekitaran Keluarga terhadap Sikap dan Pencapaian Matematik Pelajar Tingkatan 4 Sekolah Menengah Kebangsaan Keroh, Kuala Krai, Kelantan telah mendapati terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian murid dalam pembelajaran. Di antaranya ialah taraf sosioekonomi dan persekitaran keluarga. Taraf sosioekonomi dan persekitaran keluarga juga dikatakan boleh mempengaruhi sikap dan minat terhadap pelajaran dan seterusnya memberi kesan terhadap pencapaian mereka (Aida 2004).

Dr. Faridah Abu Hassan, Dr. Naimah Ishak, Dr. Hamidah Yusof dan Dr. Habibah Abdul Rahim dalam kajian mereka berkaitan Kemiskinan dan Pendidikan: Perubahan Minda Orang Melayu Ke Arah Kecemerlangan Pendidikan Akademik telah menyatakan bahawa faktor kemiskinan, keluarga, pelajar, sekolah, dan persekitaran banyak mempengaruhi kelemahan pelajar Bumiputera khususnya pelajar Melayu dalam akademik terutamanya dalam aspek bahasa, angka, pembelajaran, dan perkembangan minda. Latar belakang keluarga seperti status ekonomi, pegangan agama, budaya keluarga, sikap ibu bapa terhadap nilai pendidikan akan menjadi asas pembentukan identiti individu pelajar. Pendidikan pada peringkat awal yang diperolehi di rumah serta sokongan dan dorongan keluarga akan menjadi asas kepada kejayaan pelajar pada peringkat persekolahan seterusnya (Faridah et al. 2005).

Hamidah binti Sulaiman, Siti Salina binti Abdullah, Farrah Dina Yusop di dalam kajian tentang Peranan Ibu Bapa dan Guru dalam Membantu Pelajar-pelajar yang Menghadapi Masalah Pencapaian Akademik mendapati pelajar yang kurang mendapat perhatian guru dan ibu bapa hanya mempunyai pencapaian akademik dan konsep sendiri yang sederhana dan keadaan ini kurang memberi motivasi kepada mereka untuk berjaya dalam bidang akademik. Kelemahan akademik ini bukan sahaja mempengaruhi aspek pendidikan individu pelajar itu sendiri malah dikhuatiri ia akan turut memberi kesan terhadap peribadi dan akhlak mereka (Hamidah et al. t.th.) .

Che Zarina bt. Sa'ari dan Joni Tamkin bin Borhan di dalam kajian mereka berkaitan Peranan Wanita dalam Pengukuhan Akidah Umat Islam telah menegaskan peri pentingnya kedudukan wanita sebagai ibu dalam konteks mendidik akidah anak-anak agar menjadi mukmin yang sejati. Jatuh

bangunnya sesebuah masyarakat adalah dinilai dari kemampuan ibu untuk memberikan didikan agama yang terbaik kepada anak-anak. Kelalaian mereka dalam memberikan penerapan akidah Islamiyyah yang terbaik akan menjerumuskan masyarakat ke arah kemurkaan, kedurhakaan dan kemusnahan (Che Zarina & Joni Tamkin 2006).

Fatimah bt. Ali dalam kajiannya berkaitan Masalah Sosial Pelajar dan Hubungannya dengan Kemerosotan Pembelajaran telah melihat bahawa antara faktor yang menyumbang kepada berlakunya gejala sosial adalah kegagalan ibu bapa dalam memberikan tumpuan dan perhatian kepada anak-anak serta pengabaian kepada aspek didikan agama. Ibu bapa yang gagal memberikan sudut pandang positif berkaitan agama dengan contoh teladan yang baik (*qudwah hasanah*) kepada anak semenjak kecil dilihat akan gagal berbuat demikian ketika mereka sudah dewasa kerana mereka akan lebih terikut dengan anasir-anasir seperti media dan rakan sebaya (Fatimah 2007).

Ahmad Zabidi Abd Razak dan Mariani Md. Nor di dalam kajian mereka berkaitan Model Hubungan Sekolah dan Komuniti bagi Peningkatan Proses Pengajaran dan Pembelajaran: Satu Cadangan telah mengenal pasti tiga faktor kritikal dalam menentukan penglibatan ibu bapa iaitu (Ahmad Zabidi & Mariani 2007):

1. Pembinaan peranan ibu bapa iaitu kepercayaan tentang keperluan penglibatan dalam pendidikan anak-anak mereka.
2. Efikasi sendiri ibu bapa – mereka mempunyai pengetahuan dan kemahiran.
3. Sikap terbuka sekolah terhadap pihak ibu bapa.

Hamidah Sulaiman dalam kajiannya bertajuk Pendidikan Islam dan Pengaruh Persekitaran dan Kemajuan: Kesan Kepada Pembentukan Sahsiah telah menyimpulkan bahawa usaha yang bersungguh-sungguh untuk memperkasakan modal insan dari golongan remaja perlu dijana melalui sistem pendidikan yang terancang dan sistematik kerana negara memerlukan rakyat yang berilmu, berakhlak mulia serta etika kerja yang cemerlang. Usaha ini perlu dilakukan seawal usia kanak-kanak lagi (Hamidah 2005).

Mariani Md. Nor dalam kajiannya berkaitan Realiti Trend dan Isu dalam Pendidikan Awal Kanak-kanak telah mendapati ibu bapa telah memberi respon yang positif dalam perkembangan awal pendidikan kanak-kanak dengan membantu anak-anak mendapatkan bahan bacaan yang bersesuaian,

membelikan peralatan persekolahan, sentiasa menyemak kerja sekolah anak-anak dan memilih persekolahan yang sesuai untuk anak-anak (Mariani 2006).

TEORI KAJIAN

1. Pengaruh ibu bapa merupakan unsur terpenting dalam perkembangan kanak-kanak.
2. *Imam Al-Ghazali* begitu menekankan pentingnya ibu bapa dan pendidik perlu menjadi *role model* atau ikutan yang baik kerana sikap atau tingkah laku yang ditunjukkan oleh ibu bapa sebenarnya adalah kurikulum dalam pendidikan seorang kanak-kanak (<http://www.mindamadani.my>).
3. Teori tentang pengaruh persekitaran keluarga melihat bagaimana pengaruh ibu bapa memainkan peranan penting dalam pembangunan kanak-kanak dari segi pendidikan dan sahsiah. Berdasarkan Teori Ekologi yang menekankan peranan mikrosistem yang sentiasa mempengaruhi tingkah laku kanak-kanak, gaya keibubapaan ibu bapa dikaitkan dengan pembentukan sahsiah kanak-kanak serta kesannya dalam mendidik anak-anak (Zahyah 2008).
4. Teori pembelajaran sosial yang diaplikasikan oleh Bandura (1973) telah merumuskan bahawa perkara utama yang sering dipelajari oleh kanak-kanak dan remaja ialah melalui pemerhatian terhadap tingkah laku orang lain, khususnya orang yang signifikan dengan mereka. Tingkah laku agresif dipelajari daripada persekitaran sosial seperti interaksi dengan keluarga, rakan sebaya, media massa dan konsep sendiri individu. Oleh kerana manusia dipengaruhi oleh persekitaran mereka, maka remaja akan memilih salah satu daripada pengaruh persekitaran mereka untuk diteladani. Jika tingkah laku negatif ditunjukkan oleh ibu bapa, maka remaja akan terikut-ikut kepada tingkah laku ibu bapa tersebut dan jika ia ditunjukkan oleh rakan sebaya remaja, ia juga akan menjadi ikutan remaja (Azizi & Muhamad Jumat 2010).

METODOLOGI KAJIAN

Metodologi kajian ini merangkumi reka bentuk kajian, populasi dan sampel kajian, instrumen kajian, prosedur dan kaedah menganalisis data.

REKA BENTUK KAJIAN

Kajian ini dibuat bagi mendapatkan data adalah kajian yang bersifat kuantitatif. Bagi mengkaji sejauh mana hubungan pengaruh ibu bapa terhadap pemahaman Pendidikan Islam di kalangan murid sekolah rendah, kajian dijalankan dengan menggunakan strategi kajian jenis deskriptif berbentuk tinjauan. Satu jenis kaedah pengumpulan data yang digunakan dalam kajian ini ialah kaedah soal selidik.

POPULASI DAN SAMPEL

Jumlah populasi kajian ini adalah terdiri daripada pelajar tahun lima di Sekolah Kebangsaan Bandar Tun Razak (2), Cheras, Kuala Lumpur seramai 60 orang. Setelah merujuk pada jadual penentuan saiz sampel yang telah disediakan seperti jadual Krejcie & Morgan (1970) dan jadual Cohen et al. (2001), pengkaji menetapkan bilangan sampel yang akan digunakan dalam kajian ini seramai 51 orang. Pemilihan sampel pula dilakukan secara rawak merangkumi murid cemerlang, sederhana dan lemah.

JADUAL 1. Jadual Penentuan Sampel Kajian

Table for Determining Sample Size from a Given Population

N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
10	10	100	80	280	162	800	260	2800	338
15	14	110	86	290	165	850	265	3000	341
20	19	120	92	300	169	900	269	3500	246
25	24	130	97	320	175	950	274	4000	351
30	28	140	103	340	181	1000	278	4500	351
35	32	150	108	360	186	1100	285	5000	357
40	36	160	113	380	181	1200	291	6000	361
45	40	180	118	400	196	1300	297	7000	364
50	44	190	123	420	201	1400	302	8000	367
55	48	200	127	440	205	1500	306	90000	368
60	52	210	132	460	210	1600	310	10000	373
65	56	220	136	480	214	1700	313	15000	375
70	59	230	140	500	217	1800	317	20000	377
75	63	240	144	550	225	1900	320	30000	379
80	66	250	148	600	234	2000	322	40000	380
85	70	260	152	650	242	2200	327	50000	381
90	73	270	155	700	248	2400	331	75000	382
95	76	270	159	750	256	2600	335	100000	384

Note: "N" is population size
"S" is sample size

Krejcie, Robert V., Morgan, Daryle W., "Determining Sample Size for Research Activities", Educational and Psychological Measurement, 1970.

INSTRUMEN KAJIAN

Proses pengumpulan data menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen untuk mendapat

maklum balas responden. Soal selidik yang dibina mengandungi lima bahagian iaitu:

1. Bahagian A: Maklumat peribadi responden.
2. Bahagian B: Maklumat ibu bapa dan penjaga responden.
3. Bahagian C: Peranan ibu bapa dalam mempertingkatkan pemahaman terhadap Pendidikan Islam.
4. Bahagian D: Pengaruh ibu bapa terhadap pemahaman Pendidikan Islam murid.
5. Bahagian E: Impak pengaruh ibu bapa terhadap pemahaman murid dalam Pendidikan Islam.

PROSEDUR

Dalam melakukan kajian, penyelidik telah mendapat kebenaran dari pihak pentadbiran sekolah untuk melakukan kajian. Borang kaji selidik telah diedarkan kepada 51 orang murid yang dipilih dan responden diberikan masa selama 30 minit untuk menjawab soalan dengan sedikit penerangan dan taklimat telah diberikan bagi memudahkan perjalanan soal selidik. Semua borang yang telah diedarkan telah berjaya dikumpulkan dalam masa yang telah ditetapkan.

ANALISIS DATA

Data-data yang diperolehi dianalisis menggunakan program *Statistical Package of the Social Science (SPSS/PC)*. Data yang diperolehi diukur secara ordinal iaitu ia disusun mengikut pangkat berdasarkan kualitinya secara relatif. Kajian ini menggunakan kategori sangat tidak setuju (STS), tidak setuju (TS), kurang setuju (KS) dan sangat setuju (SS). Data yang dikutip juga merupakan data satu sampel. Justeru ujian-t satu sampel telah digunakan bagi menguji hipotesis yang telah ditetapkan sama ada hipotesis diterima atau ditolak. Ujian-t satu sampel merupakan ujian yang digunakan untuk menentukan kesignifikanan hipotesis yang diuji. Dalam ujian ini aras keertian (peratus kesilapan) telah digunakan untuk menguji hipotesis iaitu sekiranya aras keertian ini kurang daripada 0.05 maka hipotesis akan ditolak begitu juga jika sebaliknya (Zulkarnain & Hishamuddin 2001).

Selain daripada ujian-t satu sampel, ujian korelasi Spearman Rho juga telah dilakukan bagi mengkaji hubungan di antara dua pembolehubah. Melalui ujian korelasi ini kita dapat melihat sejauh mana hubungan dan kekuatan hubungan tersebut dengan

melihat kepada pekali korelasinya (Zulkarnain & Hishamuddin 2001). Intrepetasi pekali korelasi dengan hubungannya dinyatakan dalam jadual di bawah:

JADUAL 2. Nilai Pekali Korelasi

Nilai pekali korelasi (r)	Interpestasi
Kurang daripada 0.20	Hubungan sangat lemah
0.20-0.40	Korelasi rendah
0.40-0.70	Korelasi sederhana
0.70-0.90	Korelasi tinggi
0.90-1.00	Korelasi sangat tinggi

ANALISIS DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian dianalisa dan dipersembahkan dalam bentuk jadual serta huraian. Penganalisaan data adalah mengikut klasifikasi yang ditetapkan.

PROFIL RESPONDEN

Sebanyak 51 borang soal selidik telah diedarkan kepada 51 orang murid tahap dua SK Bandar Tun Razak (2), Cheras, Kuala Lumpur. Borang yang lengkap telah dikembalikan kepada penyelidik sebanyak yang diedarkan. Pengembalian borang oleh responden ialah 100 peratus keseluruhan.

ANALISIS DEMOGRAFI RESPONDEN

Jadual-jadual di bawah menunjukkan perangkaan demografi responden yang mengandungi taburan jantina dan pendidikan agama.

JADUAL 3. Menunjukkan Taburan Jantina Murid yang Terlibat dalam Kajian Ini

Jantina	Kekerapan	Peratus
Lelaki	25	49.0
Perempuan	26	51.0

Sejumlah 51 orang responden telah digunakan dalam kajian ini terdiri daripada 25 orang murid lelaki iaitu 49.0 % dan selebihnya, 26 orang murid perempuan iaitu 51.0%.

Seterusnya, merujuk kepada taburan pendidikan agama responden didapati seramai 23 orang murid dengan kadar 44.2% telah mengikuti pengajian di Sekolah Rendah Agama. Di samping itu, seramai 4 orang murid memilih untuk mengikuti kelas KAFA. Di

JADUAL 4. Menunjukkan Taburan Pendidikan Agama Responden

Tahap Pendidikan Agama	Kekerapan	Peratus
Sekolah rendah agama	23	44.2
Kelas KAFA	4	7.6
Ibu bapa mengajar di rumah	12	23.1
Lain-lain	12	23.1

sini didapati hampir separuh daripada mereka tidak mengikuti kelas pengajian secara formal dan taburan menunjukkan 12 orang daripada mereka dengan kadar 23.1% telah memilih untuk diajar oleh ibu bapa di rumah dan selebihnya dengan jumlah yang sama tidak dapat dipastikan sama ada memilih inisiatif lain atau langsung tidak belajar agama.

ANALISIS LATAR BELAKANG SOSIOEKONOMI IBU BAPA/ PENJAGA

Jadual-jadual di bawah adalah dapatan yang berkaitan dengan latar belakang sosioekonomi keluarga. Item-item yang berkaitan dikemukakan dan mendapat maklum balas daripada responden.

JADUAL 5. Menunjukkan Taburan Taraf Pendidikan Tertinggi Bapa Responden

Taraf Pendidikan Tertinggi	Kekerapan	Peratus
Sekolah rendah	1	2.1
Sekolah menengah	30	61.2
Institusi pengajian tinggi	18	36.7

Daripada dapatan yang diperolehi, didapati 61.2% daripada bapa responden hanya mendapat pendidikan setakat sekolah menengah dan hanya 36.7% sahaja yang mendapat pendidikan sehingga ke peringkat tinggi (IPT). Selebihnya hanya mendapat pendidikan setakat peringkat rendah sahaja.

JADUAL 6. Taburan Taraf Pendidikan Tertinggi Ibu Responden

Taraf Pendidikan Tertinggi	Kekerapan	Peratus
Sekolah rendah	2	3.9
Sekolah menengah	27	52.9
Institusi pengajian tinggi	21	41.2
Tidak bersekolah	1	2.0

Sementara bagi ibu pula, data yang diperolehi menunjukkan bahawa 52.9% daripada keseluruhan mereka telah mendapat pendidikan sehingga sekolah menengah dan 41.2% telah berjaya meneruskan pengajian sehingga ke peringkat IPT. Hanya sebahagian

kecil sahaja daripada keseluruhan mereka telah mendapat pendidikan di peringkat rendah dengan kadar 3.9% dan 2.0% tidak mendapat sebarang pendidikan formal.

JADUAL 7. Taburan Pekerjaan Bapa Responden

Pekerjaan	Kekerapan	Peratus
Pesara/tidak bekerja/buruh	16	33.3
Peniaga/kerja sendiri/guru	14	29.2
Pentadbir/profesional	18	37.5

Melihat kepada taburan pekerjaan bapa murid, didapati 33.3% daripada mereka adalah buruh, pesara dan tidak bekerja. Sementara 29.2% terdiri daripada peniaga, bekerja sendiri dan guru. Hanya 37.5% sahaja daripada mereka yang bekerja sebagai pentadbir dan profesional.

JADUAL 8. Taburan Pekerjaan Ibu Responden

Pekerjaan	Kekerapan	Peratus
Pesara/suri rumah/buruh	21	41.2
Peniaga/kerja sendiri/guru	22	43.1
Pentadbir/profesional	8	15.7

Bagi kebanyakan golongan ibu, data yang diperolehi menunjukkan bahawa sebahagian besar daripada mereka adalah pesara, suri rumah dan buruh dengan peratusan sebanyak 41.2%. Sementara sebahagian lagi adalah terdiri dari golongan peniaga, bekerja sendiri dan guru dengan kadar 43.1%. Hanya 15.7% sahaja yang terlibat sebagai golongan pentadbir dan profesional.

JADUAL 9. Taburan Pendapatan Bapa Responden

Pendapatan	Kekerapan	Peratus
Kurang dari RM500	7	14.3
RM501 – RM1500	24	49.0
RM1501 – RM3000	11	22.4
Lebih daripada RM3000	7	14.3

JADUAL 10. Taburan Pendapatan Ibu Responden

Pendapatan	Kekerapan	Peratus
Kurang dari RM500	18	36.7
RM501 – RM1500	16	32.7
RM1501 – RM3000	9	18.4
Lebih daripada RM3000	6	12.2

Kajian ini juga meliputi taburan bagi pendapatan ibu dan bapa responden. Hasil dapatan menunjukkan bahawa majoriti bapa responden berpendapatan

di antara RM501 dan RM1500 manakala majoriti pendapatan ibu responden pula kurang daripada RM500. Hanya peratusan yang kecil sahaja bagi pendapatan ibu dan bapa responden yang melebihi RM3000 iaitu 14.3% bagi pendapatan bapa dan 12.2% bagi pendapatan ibu responden.

JADUAL 11. Taburan Jenis Rumah Kediaman

Rumah Kediaman	Kekerapan	Peratus
Rumah Kampung	1	2.0
Rumah Pangsa	34	66.7
Rumah Teres	12	23.5
Rumah Banglo	4	7.7

Bagi taburan rumah kediaman pula, sebanyak 66.7% daripada responden tinggal di rumah pangsapuri dan 23.5% tinggal di rumah teres. Bagi jenis rumah kediaman banglo hanya 7.7% daripada jumlah keseluruhan responden dan 2.0% daripada responden tinggal di rumah kampung.

JADUAL 12. Taburan Status Perkahwinan Ibu Bapa Responden

Status perkahwinan	Kekerapan	Peratus
Berkahwin	45	88.2
Tinggal berasingan	1	2.0
Bercerai hidup	2	3.9
Bercerai mati	3	5.9

Kajian ini juga mengambil kira status perkahwinan ibu bapa responden sebagai salah satu daripada faktor latar belakang sosioekonomi keluarga. Daripada jadual taburan di atas, didapati bahawa 88.2% adalah status berkahwin manakala selebihnya adalah tinggal berasingan dan bercerai.

Daripada hasil dapatan analisis demografi di atas, ujian korelasi Spearman Rho telah dibuat untuk mengkaji hubungan di antara beberapa faktor demografi dengan langkah yang diambil oleh ibu bapa dalam mempertingkatkan pemahaman terhadap Pendidikan Islam dan hubungan di antara beberapa faktor demografi dengan impak pengaruh ibu bapa terhadap pemahaman murid dalam Pendidikan Islam.

Daripada ujian tersebut di dapati bahawa faktor taraf pendidikan ibu bapa, pekerjaan ibu bapa, dan pendapatan ibu bapa mempunyai hubungan yang lemah dengan langkah-langkah yang diambil oleh ibu bapa dalam mempertingkatkan pemahaman terhadap pendidikan Islam yang dipilih. Ini menunjukkan bahawa faktor sosioekonomi dan pendidikan ibu bapa mempengaruhi tindakan ibu

bapa dalam membantu peningkatan pemahaman Pendidikan Islam anak-anak mereka.

Seterusnya, hasil dapatan ini juga menunjukkan hanya sebahagian sahaja daripada jumlah responden telah dihantar oleh ibu bapa mereka untuk mendapatkan pendidikan Agama Islam di Sekolah Rendah Agama dan Kelas KAFA yang menawarkan bentuk pegajian Agama Islam yang sistematik. Sebahagian lagi dilihat lebih cenderung untuk mengajar sendiri atau membiarkan anak mereka tanpa sebarang pendidikan Agama melainkan apa yang diajar di sekolah kebangsaan. Faktor ini telah diuji dengan ujian kolerasi Spearmen Rho dan didapati bahawa faktor ini mempengaruhi pemahaman murid terhadap Pendidikan Islam.

ANALISIS LANGKAH-LANGKAH YANG DIAMBIL OLEH IBU BAPA DALAM MEMPERTINGKATKAN PEMAHAMAN TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM

Objektif bagi bahagian ini adalah untuk mengenal pasti peranan yang diambil ibu bapa di rumah dalam mempertingkatkan pemahaman Pendidikan Islam. Justeru, Ujian-t satu sampel telah dipilih bagi mengenal pasti langkah-langkah tersebut.

Daripada jadual di atas didapati bahawa nilai aras keertian bagi langkah c2- iaitu 'ibu bapa saya mengajar saya tentang solat di rumah' ialah 0.159 iaitu hipotesis diterima iaitu langkah ini adalah langkah yang dijalankan oleh ibu bapa bagi meningkatkan

JADUAL 13. Peranan yang Diambil oleh Ibu Bapa dalam Mempertingkatkan Pemahaman terhadap Pendidikan Islam

One-Sample Test						
Test Value = 4.00						
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
c2-ibu bapa saya mengajar saya membaca al-quran di rumah	-.574	50	.569	-.07843	-.3531	.1962
c3-ibu bapa saya selalu menceritakan tentang kisah-kisah nabi dan rasul	-4.529	49	.000	-.58000	-.8374	-.3226
c4-ibu bapa saya selalu membelikan saya buku-buku berkaitan agama	-3.773	49	.000	-.46000	-.7050	-.2150
c5-ibu bapa saya memberi tunjuk ajar dalam mata pelajaran pendidikan Islam saya	.350	50	.727	.03922	-.1855	.2639
c6-saya diajar pelbagai doa oleh ibu bapa saya	-2.244	50	.029	-.27451	-.5202	-.0288
c7-ibu bapa saya mengupah guru agama untuk mengajar saya di rumah	-7.567	50	.000	-1.29412	-1.6376	-.9506
c8-ibu bapa saya mengajar saya tentang adab-adab ketika bercakap dengan orang tua, adab makan, dan lain-lain	4.636	49	.000	.50000	.2833	.7167
c9-ibu bapa salalu bercerita tentang perkara-perkara yang tidak boleh dilakukan dan berdosa, serta tentang balasan neraka	3.872	50	.000	.39216	.1887	.5956
c10-ibu bapa saya menyuruh saya menutup aurat dan akan memarahi saya jika saya tidak melakukannya	.553	50	.583	.05882	-.1547	.2724
c11-saya tahu tentang perkara-perkara berkaitan hari kiamat, syurga dan neraka dari kedua ibu bapa saya	1.159	50	.252	.15686	-.1151	.4288
c1-ibu bapa saya mengajar saya tentang solat di rumah	1.429	50	.159	.15686	-.0637	.3774

pemahaman murid terhadap Pendidikan Islam. Seterusnya bagi langkah c5 iaitu langkah 'ibu bapa saya memberikan tunjuk ajar dalam mata pelajaran Pendidikan Islam', c10 iaitu 'ibu bapa saya menyuruh saya menutup aurat dan akan memarahi saya jika saya tidak melakukannya' dan langkah c11 iaitu 'saya tahu tentang perkara-perkara berkaitan hari kiamat, syurga dan neraka daripada kedua ibu bapa saya' adalah langkah yang telah dikenal pasti memberi impak positif kepada pemahaman murid dalam Pendidikan Islam.

Selain daripada yang telah dinyatakan daripada hasil dapatan, didapati bahawa langkah-langkah tersebut mempunyai nilai aras keertian yang kurang daripada 0.05 yang membawa maksud hipotesis ditolak iaitu langkah-langkah tersebut tidak dilaksanakan oleh ibu bapa dalam usaha mereka

mempertingkatkan pemahaman anak-anak terhadap Pendidikan Islam.

ANALISIS PENGARUH IBU BAPA TERHADAP PEMAHAMAN PENDIDIKAN ISLAM KANAK-KANAK

Bagi bahagian ini pula ujian-t satu sampel juga telah digunakan dan daripada hasil dapatan didapati faktor d1, d3, d7 dan d8 mempunyai aras keertian yang melebihi 0.05 yang menunjukkan bahawa hipotesis diterima iaitu hanya faktor-faktor tersebut merupakan pengaruh ibu bapa terhadap pemahaman Pendidikan Islam kanak-kanak. Faktor-faktor tersebut adalah seperti berikut:

JADUAL 14. Pengaruh Ibu Bapa terhadap Pemahaman Pendidikan Islam Kanak-kanak

	One-Sample Test		Test Value = 4.00			
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
d1-ibu bapa saya selalu membaca al-Quran di rumah	.613	50	.542	.07843	-.1784	.3352
d2-saya selalu solat fardhu berjemaah bersama ibu bapa saya	-5.325	50	.000	-.64706	-.8911	-.4030
d3-ibu bapa saya selalu membaca doa sebelum makan dan kami makan bersama	1.212	49	.231	.16000	-.1054	.4254
d4-jika saya melakukan kesalahan, ibu bapa akan menegur saya	6.052	50	.000	.56863	.3799	.7573
d5-ibu bapa saya selalu menggunakan perkataan tidak sopan ketika memarahi saya atau orang lain	-13.792	50	.000	-2.05882	-2.3587	-1.7590
d6-ibu bapa saya menutup aurat ketika berada di luar rumah	6.452	50	.000	.64706	.4456	.8485
d7-jika saya mempunyai masalah berkaitan mata pelajaran pendidikan Islam, saya akan merujuk kepada ibu bapa	-.671	50	.506	-.09804	-.3917	.1956
d8-saya selalu dibawa oleh ibubapa saya untuk menziarahi keluarga atau kenalan yang sakit	.139	50	.890	.01961	-.2644	.3036
d9-ibu bapa saya jarang melakukan solat	-17.349	50	.000	-2.29412	-2.5597	-2.0285
d10-saya selalu dibawa oleh ibu bapa saya menghadiri kuliah agama, syarahan di masjid	-5.189	50	.000	-.64706	-.8975	-.3966
d11-ibu bapa saya amat mengambil berat tentang makanan di rumah sama ada halal atau tidak	2.698	50	.009	.35294	.0902	.6157

1. Faktor ibu bapa selalu membaca Al-Quran di rumah
2. Faktor ibu bapa selalu membaca doa sebelum makan dan makan bersama
3. Faktor ibu bapa adalah rujukan anak-anak jika mereka mempunyai masalah berkaitan pelajaran Pendidikan Islam.
4. Faktor ibu bapa selalu membawa anak-anak menziarahi keluarga atau kenalan yang sakit.

1. Anak-anak berasa tidak selesa untuk keluar rumah tanpa menutup aurat.
2. Anak-anak tidak merasa malu untuk membaca al-Quran apabila disuruh oleh guru.
3. Anak-anak sentiasa mendapat keputusan cemerlang dalam mata pelajaran Pendidikan Islam.

RUMUSAN DAN CADANGAN

IMPAK PENGARUH IBU BAPA TERHADAP PEMAHAMAN MURID DALAM PENDIDIKAN ISLAM

Bagi bahagian ini juga ujian-t satu sampel juga telah digunakan bagi mengenal pasti impak pengaruh ibu bapa terhadap pemahaman murid dalam Pendidikan Islam. Daripada jadual di bawah dikenal pasti bahawa e1, e6 dan e8 merupakan impak pengaruh ibu bapa terhadap pemahaman murid dalam Pendidikan Islam. Faktor-faktor ini mempunyai aras keertian yang melebihi 0.05 yang menyebabkan hipotesis adalah benar. Faktor-faktor tersebut adalah seperti berikut:

Berdasarkan dapatan yang diperolehi, didapati beberapa langkah-langkah yang telah disenaraikan di dalam soalan kaji selidik telah dikenal pasti memberi impak positif kepada pemahaman murid terhadap Pendidikan Islam. Di sini ibu bapa dilihat telah memainkan peranan yang positif dengan menerapkan nilai-nilai keIslaman terhadap anak-anak dengan memberi penekanan kepada ibadah solat, menutup aurat, dan menerangkan tentang konsep dosa dan pahala serta pembalasan kepada anak-anak mereka. Murid-murid telah bersetuju bahawa ibu bapa mereka telah memberi tunjuk ajar dalam mata pelajaran Pendidikan Islam.

JADUAL 15. Impak Pengaruh Ibu Bapa terhadap Pemahaman Murid dalam Pendidikan Islam

	One-Sample Test					
	Test Value = 4.00					
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Lower					Upper	
e1-saya merasa tidak selesa untuk keluar rumah tanpa menutup aurat	1.062	50	.293	.11765	-.1049	.3402
e2-saya akan memastikan dahulu makanan dibeli mempunyai tanda halal	8.752	50	.000	.70588	.5439	.8679
e3-perbuatan memberi salam perlu diamalkan ketika bertemu dengan orang lebih tua	10.170	50	.000	.74510	.5979	.8922
e4-saya takut meninggalkan solat dengan sengaja kerana ianya merupakan dosa besar	3.139	50	.003	.37255	.1342	.6109
e5-setiap kali sebelum makan saya akan membaca doa dahulu	5.190	50	.000	.49020	.3005	.6799
e6-saya tidak malu untuk membaca al-Quran apabila disuruh oleh guru	1.384	50	.172	.15686	-.0707	.3845
e7-kejayaan ibu bapa saya mendorong saya untuk berjaya	6.521	50	.000	.60784	.4206	.7951
e8-saya sentiasa mendapat keputusan cemerlang dalam mata pelajaran pendidikan Islam	.151	50	.881	.01961	-.2412	.2804

Walaupun begitu terdapat beberapa langkah tidak dilaksanakan secara keseluruhan oleh ibu bapa sebagai contoh membelikan buku-buku berkaitan agama, menceritakan tentang kisah-kisah nabi dan rasul dan mengajar membaca al-Quran di rumah. Kekurangan ini berlaku mungkin disebabkan oleh kekangan masa, kewangan dan pendidikan ibu bapa merujuk kepada analisis demografi yang dilakukan. Dapatan menunjukkan bahawa kebanyakan ibu bapa berada pada kelas sosioekonomi pertengahan. Perkara ini diperakui melalui Teori Modal Insan dan Modal Sosial yang menjelaskan bagaimana tahap sosioekonomi ibu bapa sangat penting dalam memastikan pembangunan kanak-kanak yang seimbang (Zulkarnain & Hishamuddin 2001 dan Zahyah 2008). Ahmad Zabidi Ab. Razak dan Mariani Md. Nor dalam kajian mereka telah melihat bahawa Ibu bapa yang mengalami tekanan kerja dan masalah kewangan tentu akan memikirkan cara mendapatkan sesuap nasi dan mengabaikan keperluan emosi dan pelajaran anaknya (Ahmad Zabidi & Mariani 2007).

Selain daripada langkah-langkah yang diambil oleh ibu bapa, faktor pengaruh ibu bapa juga memberi kesan kepada pemahaman murid terhadap Pendidikan Islam. Dapatan kajian menunjukkan bahawa responden memperakui perilaku baik ibu bapa mereka seperti ibu bapa selalu membaca Al-Quran di rumah, ibu bapa selalu membaca doa sebelum makan dan makan bersama, ibu bapa adalah rujukan anak-anak jika mereka mempunyai masalah berkaitan pelajaran Pendidikan Islam dan ibu bapa selalu membawa anak-anak menziarahi keluarga atau kenalan yang sakit telah memberi kesan yang positif dan mendapat penilaian positif daripada anak-anak.

Sebagai cadangan setiap ibu bapa perlu memperakui peri pentingnya kedudukan mereka sebagai ketua keluarga. Setiap ibu bapa perlulah memperlengkapkan diri mereka dengan ilmu agama yang secukupnya agar dapat memberi bimbingan kepada anak-anak. Ibu bapa juga berperanan dalam menerapkan nilai-nilai keIslaman yang sebaiknya dengan membawa elemen-elemen positif di dalam keluarga seperti solat fardhu berjemaah, berusaha menambah ilmu agama dengan menghadiri kuliah agama, syarahan atau ceramah agama di masjid atau surau, serta menerapkan tentang kepentingan mencari dan mendapatkan rezeki yang halal. Perkara ditegaskan dalam huraian konsep dan falsafah 'Rumahku Syurgaku' yang merupakan satu program khusus yang diilhamkan oleh kerajaan bagi membentuk institusi keluarga berteraskan Islam.

Antara konsep yang ditekankan ialah mewujudkan suasana penghayatan Islam dan kedamaian dalam keluarga (Abdullah Fahim & Mohd Saari t.th.).

Sesungguhnya usaha murni setiap ibu bapa akan sentiasa mendapat keredhaan Allah dan memberi impak yang positif dalam memastikan setiap anak faham tentang agama Islam serta terhindar dari anasir negatif yang mampu memusnahkan sebuah bangsa. Kajian menunjukkan bahawa pembawaan keluarga remaja itu sendiri seperti kehidupan ibu bapa yang bergelumang dengan maksiat, rumah tangga yang tidak kukuh atau berlaku penceraian, syiar Islam yang tidak kukuh di dalam keluarga, status ekonominya ibu bapa yang rendah dan daif di mana anak membesar di dalam suasana yang terbiar; terdapat juga ibu bapa yang mementingkan kerjaya atau pekerjaan daripada menjaga kebajikan keluarga menjadi faktor kepada kerosakan akhlak remaja dewasa ini (Hamidah 2005).

RUJUKAN

- Ab. Halim Tamuri dan Nik Mohd Rahimi Nik Yusof. 2010. Isu Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam. Dlm. *Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abdullah Fahim Hj. Abd. Rahman & Mohamad Saari. t.th. *Rumahku Syurgaku*. Bahagian Hal Ehwal Islam, Jabatan Perdana Menteri.
- Abdullah Nasih Ulwan. 2002. *Tarbiyatul awlad*. Jil. 2. Kaerah: Dar al-Salam.
- Ahmad Mohd. Salleh. 2007. *Pendidikan Islam: Falsafah, Pedagogi Dan Metodologi*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Ahmad Zabidi Abd Razak dan Mariani Md. Nor. 2007. Model Hubungan Sekolah dan Komuniti bagi Peningkatan Proses Pengajaran dan Pembelajaran: Satu Cadangan. Dlm. *Masalah Pendidikan*. Jilid 30 (1). Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Aida Baharuddin. 2004. Hubungan antara Faktor Sosioekonomi dan Persekitaran Keluarga Terhadap Sikap dan Pencapaian Matematik Pelajar Tingkatan 4 Sekolah Menengah Kebangsaan Keroh, Kuala Krai, Kelantan. Kajian Ilmiah bagi Sarjana Muda Pendidikan, Fakulti Sains dan Teknologi, Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Azizi Yahaya & Muhamad Jumat Aliju. 2010. *Teori-Teori Tingkah Laku Negatif, Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia, Skudai. eprints.utm.my/* [2 Januari 2012].
- Badrulzaman Baharom. 2006. Persekitaran keluarga Dan Kesannya terhadap Tingkah Laku Devian Remaja di Daerah Pontian, Johor Tesis Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor.

- Che Zarina Sha`arid dan Joni Tamkin Borhan. 2006. Peranan wanita dalam pengukuhan akidah umat Islam. Dlm. *Jurnal Usuluddin Bil 23-24*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Engku Ibrahim Engku Ismail. 1985. *Ke Arah Pendidikan Islam*. Islamika III. Kuala Lumpur: Percetakan United Selangor Sdn. Bhd.
- Faridah Abu Hassan, Naimah Ishak, Hamidah Yusof dan Habibah Abdul Rahim. 2005. Kemiskinan dan Pendidikan: Perubahan Minda Orang Melayu ke Arah Kecemerlangan Pendidikan Akademik. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan Jil. 7*. Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Fatimah Ali. 2007. Masalah Sosial Pelajar dan Hubungannya dengan Kemosotan Pembelajaran. Dlm. *Jurnal Usuluddin Bil 255*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Hamidah Sulalman, Siti Salina Abdullah, Farrah Dina Yusop. Peranan Ibu Bapa dan Guru dalam Membantu Pelajar-pelajar yang Menghadapi Masalah Pencapaian Akademik. Dlm. *Masalah Pendidikan Jilid 27*. Universiti Malaya.
- Hamidah Sulaiman. 2005. Islam dan Pengaruh Persekitaran dan Kemajuan: Kesan kepada Pembentukan Sahsiah. Dlm. *Masalah Pendidikan*. Universiti Malaya.
- Hamidah Sulaiman. 2005. Pendidikan Islam dan Pengaruh Persekitaran dan Kemajuan: Kesan kepada Pembentukan Sahsiah. Dlm. *Masalah Pendidikan*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Ma`mur Daud. 1997. *Terjemahan Hadis Shahih Muslim*. Selangor: Klang Book Centre.
- Mariani Md. Nor. 2006. Realiti Trend dan Isu dalam Pendidikan Awal kanak-Kanak. Dlm. *Masalah Pendidikan*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Mariani Md. Nor. 2006. Realiti Trend dan Isu dalam Pendidikan Awal Kanak-kanak. Dlm. *Masalah Pendidikan*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Mastura Badzis, Pengarah, Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-kanak Negara (NCDRC), Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia (Naib Presiden HELWA) Pendidikan Anak-anak di Peringkat Awal Umur Berasaskan Binaan Kurikulum yang Integratif. Dlm. *Pendidikan Awal Kanak-Kanak Islam*.
- Muhammad Hamid al-Afendi. 1990. *Kurikulum dan Pendidikan Guru*. Terj. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Zahyah Hanafi. 2008. *Teori Pembangunan Kanak-Kanak*. Dlm. *Pembangunan Kanak-Kanak Teori, Isu dan Cabaran, Arah Pendidikan*. Shah Alam.
- Zulkarnain Zakaria dan Hishamuddin Md. Som. 2001. *Analisis Data Menggunakan SPSS Windows*. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Lokman Musa
 Muhamad Mazlan Abdul Majid
 Jabatan Pengajian Arab dan Tamadun Islam
 Fakulti Pengajian Islam
 Universiti Kebangsaan Malaysia
 43600 UKM Bangi
 Selangor D.E.
 MALAYSIA

