

Memacu Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0: Penerapan Nilai-nilai Islam dan Inovasi dalam Pengajaran di Institusi Pengajian Tinggi

Driving Education in the Era of the Industrial Revolution 4.0: Implementation Islamic Values and Innovation in Teaching at the Institution of Higher Education

ADLINA BT. ABDUL KHALIL
MOHAMAD KHAIRI B. HJ. OTHMAN
MOHD. KASRI B. SAIDON

ABSTRAK

Pendidikan tinggi negara menghadapi perubahan seiring dengan proses transformasi Pelan Strategik Pembangunan Pendidikan Tinggi Negara 2020 iaitu untuk melahirkan pelajar yang bersedia menghadapi cabaran, berdaya saing dan mampu mengaplikasi ilmu yang dipelajari dalam alam kerjaya nanti. Perubahan sikap dalam diri pelajar untuk menerima inovasi pengajaran dan pengukuhan nilai-nilai Islam akan dapat membantu melahirkan golongan pelajar yang cemerlang akademik dan terpelihara saksiah dirinya. Kajian ini dilakukan untuk melihat bagaimana penerimaan para pensyarah dan pelajar di Institusi Pengajian Tinggi terhadap Revolusi Industri 4.0 dan bagaimana nilai-nilai Islam dimasukkan dalam konteks pengajaran agar ia selari dengan ajaran Islam dalam mengejar arus pembangunan teknologi. Dalam konteks penerimaan pelajar terhadap transformasi pendidikan tinggi, impak inovasi dalam pengajaran terhadap motivasi diri pelajar turut dilihat dalam kajian. Data diperolehi melalui kajian lapangan dengan menggunakan kaedah temu bual. Kaedah penyelidikan adalah kaedah kualitatif dan data dianalisis secara deskriptif. Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa para pensyarah dan pelajar bersedia menghadapi perubahan teknologi kerana mereka sentiasa mengikuti perubahan teknologi terkini. Data turut menunjukkan sikap pelajar berubah kepada nilai-nilai yang positif disebabkan penggunaan teknologi. Aplikasi teknologi dan penerangan tentang nilai-nilai murni tidak diabaikan kerana wujud kesedaran dalam kalangan pensyarah tentang peri pentingnya pelajar yang mempunyai akhlak yang terpuji disamping menyahut cabaran Revolusi Industri 4.0.

Kata kunci: Revolusi Industri 4.0; pendidikan; nilai-nilai Islam; inovasi pengajaran; Institusi Pengajian Tinggi

ABSTRACT

Higher Learning Institution has been changed parallel with the transformation of National Development Strategic Plan for Higher Learning in 2020. The mission of this policy is to produce students with the ability to overcome barriers, competitive and able to apply knowledge they learnt in university into workforce. The intention of this research is to see how lecturers and students in Higher Learning Institution can adapt to the Industrial Revolution 4.0 changes and how Islamic values been taught in order to make students attitude in line with Islam while coping with the development of technology. Data been collected through fieldwork research by using interview. Technique of the research is qualitative and been analyzed descriptively. The results of this research shown that lecturers and students ready to face the changes of technology because they always follow the latest technology. Furthermore, the lecturers apply and explain to the students on Islamic values during lectures because they think, although we accepting Industrial Revolution 4.0 we should also observe good manners.

Keywords: Industrial Revolution 4.0; education; Islamic values; teaching innovation; Higher Learning Institution

PENGENALAN

Pendidikan negara sedang menghadapi ledakan baru iaitu fasa pendidikan abad ke-21 dan Revolusi Industri 4.0. Abad ke-21 sering dikaitkan dengan era teknologi maklumat (IT), manakala Revolusi Industri 4.0 pula lebih merujuk kepada perkembangan teknologi robotik (*cyber physical system, the*

internet of things, cloud computing). Perkembangan terkini dalam *'open sky technology'* sudah tentu membawa implikasi terhadap kehidupan manusia sejagat (Suzalie 2003).

Pendidikan merupakan alat terpenting dalam pembangunan sumber manusia yang akan berkhidmat untuk membangunkan negara. Pelbagai usaha dilakukan bagi tujuan kelangsungan

pendidikan tinggi negara. Pengantarabangsaan universiti adalah salah satu usaha untuk menjadikan Malaysia mempunyai universiti bertaraf global. Untuk menentukan kehendak ciri-ciri manusia berkualiti, maka para pendidik perlu memperhalusi aspek-aspek penting dalam proses pengajaran. Antaranya adalah kandungan kurikulum, psikologi pembelajaran, nilai-nilai murni dan jati diri.

Pendidikan dalam Islam bertujuan untuk melahirkan “manusia yang baik dan bertakwa”, yang menyembah hanya Allah, mewujudkan tamadun berasaskan syariah, dan hidup tunduk kepada ajaran syariah. Seperti yang ditegaskan oleh Profesor Syed Muhammad Naquib al-Attas, katanya:

“The aim of education in Islam is to produce a good man... The fundamental element inherent in the concept of education in Islam is the inculcation of adab...as encompassing the spiritual and material life of a man that instills the quality of goodness that is sought after. Education is what the Prophet, Peace be upon him, meant by adab when he said: My Lord educated (addabani) me and made my education (ta'dib) most excellent”

(Suzalie 2003).

Dalam kajian ini, tumpuan diberikan terhadap subjek-subjek umum seperti Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) serta Pengajian Islam itu sendiri untuk melihat bagaimana konteks pembelajaran bagi kedua-duanya boleh diletakkan nilai-nilai Islam semasa proses pengajaran berlaku. Kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) merupakan matapelajaran wajib ke atas semua pelajar universiti awam sejak tahun 1998. Namun di IPT Swasta, ianya baru sahaja diperkenalkan bermula tahun 2013. Kursus ini membincangkan tentang ilmu ketamadunan yang mencakupi pengenalan ilmu ketamadunan, interaksi antara pelbagai tamadun Melayu, Cina dan India, Islam dalam Tamadun Melayu, Isu-isu kontemporari Tamadun Islam dan Tamadun Asia, Islam Hadhari dan proses pembangunan negara (Abd. Rashid 2015).

Seterusnya, Pendidikan Islam merujuk kepada proses pengilmuan dan pendidikan yang mesti berteraskan pedoman dan petunjuk Allah dan RasulNya. Hassan Langgulung pula memberikan takrif, “proses penyiapan generasi muda untuk mengisi peranan, memindahkan pengetahuan dan nilai-nilai Islam yang diselaraskan dengan fungsi manusia untuk beramal di dunia dan memetik hasilnya di akhirat” (Suzalie 2003).

Inovasi ialah perkataan yang berasal daripada bahasa Inggeris iaitu *innovation*. Menurut Azhar, Mohd. Khairuddin dan Muhamed Fuzi (2006) mentakrifkan inovasi sebagai proses membuat

perubahan atau penambahbaikan daripada sesuatu produk yang sedia ada. Manakala Kementerian Pendidikan Malaysia (2013) pula melalui Pelan Pembangunan Profesionalisme Berterusan (PPPB) mentakrifkan inovasi sebagai penghasilan sesuatu yang baharu atau menambah nilai kepada sesuatu yang sedia ada (Wan Ali Akbar & Nursafra 2018). Ketamadunan Islam berada di kemuncak kegemilangannya dengan inovasi hasil idea asli pengkaji-pengkaji tersohor seperti al-Khawarizmi, al-Idrisi, al-Kindi dan Ibn. Sina. Banyak daripada mereka mendahului sarjana barat ketika mengemukakan idea inovasi mereka dalam bidang sains (Wan Ali Akbar & Nursafra 2018).

Inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran merupakan suatu pembaharuan kreatif dimana kaedah atau cara yang baru digunakan bagi seseorang guru untuk memastikan objektif pengajarannya tercapai. Penemuan inovasi adalah untuk menangani masalah bagi meningkatkan sistem pendidikan. Inovasi dalam pendidikan yang merupakan usaha untuk mengubah proses pembelajaran, perubahan dalam situasi belajar yang menyangkut soal kurikulum, tempat mengajar dan belajar, mutu profesionalisme guru dan juga hasil daripada pengurusan pendidikan (Yahya & Lailinanita 2012). Maka dengan ini adalah sepatutnya sistem pendidikan negara diperbaharui dari semasa ke semasa. Oleh yang demikian, untuk mencapai hasrat yang dicitakan, terdapat pelbagai aspek di dalam bidang pendidikan yang memerlukan pembaharuan (inovasi) dan ianya bukan sekadar terbatas untuk bidang teknologi sahaja.

LATAR BELAKANG SEJARAH REVOLUSI 4.0

Revolusi Perindustrian Keempat (Industri 4.0) melibatkan teknologi automasi memberi cabaran baru kepada semua sektor di negara ini yang memerlukan perubahan seiring dengan transformasi digital untuk kekal berdaya saing. Sebelum ini, revolusi perindustrian pertama bergantung kepada penggunaan mesin berkuasa wap. Revolusi perindustrian kedua pula melibatkan kuasa elektrik. Diikuti revolusi perindustrian ketiga berasaskan teknologi maklumat dan komputer sebagai tonggakunya.

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN TINGGI DI MALAYSIA

Dalam konteks pendidikan tinggi di Malaysia, terdapat beberapa garis panduan yang telah

ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Tinggi yang telah dirangkum dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi). Antara 10 aspek yang ditekankan dalam pelan ini adalah berkaitan ekosistem inovasi, graduan TVET berkualiti dan transformasi penyampaian pendidikan tinggi dengan harapan dapat melahirkan pelajar yang mempunyai bakat, terpelajar dan dipacu nilai-nilai yang baik.

Menurut Azyumardi Azra, pendidikan merujuk kepada “daya upaya untuk memajukan budi pekerti (*kekuatan batin*), fikiran (*intelekt*) dan jasmani anak-anak, selaras dengan alam dan masyarakatnya. Menurut beliau lagi, pendidikan bukan sekadar pengajaran kerana pengajaran dapat dikatakan sebagai satu proses memindah ilmu semata namun ia juga akan memberi transformasi terhadap nilai dan pembentukan keperibadian dengan segala aspek yang dicakupinya (Suzalie 2003).

PENERAPAN NILAI-NILAI ISLAM

Pengkaji daripada pelbagai disiplin ilmu telah menjalankan kajian-kajian berkaitan dengan nilai-nilai yang mempengaruhi kehidupan manusia. Antaranya adalah Allport, Gordon dan Vernon (1931). Mereka telah membahagikan nilai yang mempengaruhi kehidupan manusia itu kepada nilai teoritikal, nilai ekonomi, nilai estetika, nilai sosial dan nilai agama (Abdul Rahman 2005). Rokeach (1979) pula telah memperhalusi kategori nilai-nilai tersebut dengan memberikan definisi yang mengatakan nilai adalah kepercayaan global yang membimbing tingkahlaku dan menentukan pola perlakuan manusia dalam berbagai situasi (Abdul Rahman 2005).

Manakala nilai-nilai Islam pada hakikatnya adalah kumpulan dari prinsip-prinsip hidup, ajaran-ajaran tentang bagaimana manusia seharusnya menjalani kehidupan di dunia ini. Nilai-nilai keislaman atau agama mempunyai dua aspek iaitu; dari segi normatif dan dari segi operatif. Dari segi normatif menitik beratkan aspek baik buruk, benar salah, hak dan batil, diredhai atau tidak diredhai. Manakala dari segi operatif ia mengandungi lima kategori yang menjadi standard perilaku manusia iaitu, baik, separuh baik, neutral, buruk dan separuh buruk (Reza Bhaskara Putra 2016).

TUJUAN PENGAJARAN

Dalam konteks pengajaran dan pembelajaran sepatutnya dijelaskan objektif pengajaran,

kandungan kursus dan teknik penyampaian serta penilaian kursus. Pada hakikatnya, penerapan nilai-nilai murni boleh diselitkan bersama semasa proses pengajaran berlangsung. Aspek nilai-nilai murni yang dilihat dalam kajian ini merangkumi etika dan moral serta sikap bertanggungjawab. Berdasarkan respon semasa sesi temubual semua responden memahami maksud pengajaran yang mana ia melibatkan strategi dan perancangan yang perlu dilakukan. Tujuan pengajaran juga perlu jelas iaitu pensyarah menjadi pembimbing, menggalakkan pelajar mengambil bahagian dalam aktiviti di bilik kuliah serta dapat menguasai kemahiran yang diperlukan. Terdapat juga pensyarah yang melihat pengajaran itu adalah proses menyampaikan ilmu dan sekaligus memasukkan nilai-nilai Islam semasa sesi pembelajaran berlaku. Seterusnya, responden juga melihat pembentukan jati diri anak bangsa tidak akan terkubur begitu sahaja kerana sering diingatkan tentang nilai-nilai murni seperti berpesan-pesan dengan kebaikan dan mencegah perbuatan mungkar.

ASPEK-ASPEK INOVASI

Dalam Islam, penggunaan teknologi sebagai medium pengajaran dan pembelajaran amatlah digalakkan kerana ia akan menyemarakkan kemahiran pelajar untuk menjadi lebih kreatif, berintelektual dan bermotivasi. Perkara ini telah disepakati dalam Persidangan Antarabangsa berkaitan Pendidikan Masyarakat Islam yang berlangsung di Mekah pada tahun 1977. Pendidikan Islam diklasifikasikan sebagai:

“Education should aim at the balanced growth of total personality of man through the training of man spirit, intellect, and the rational self, feeling & bodily senses. Education should therefore cater for the growth of man in all aspects; spiritual, intellectual, imaginative, physical, scientific, linguistic, both individually and collectively and motivate all these aspects toward goodness and attainment of perfection”. (Kamal 2016).

(Ashraf, 1985 in Hashim 2014)

Inovasi ialah sesuatu yang boleh beroperasi dan digunakan dengan baik serta mampu menyelesaikan masalah atau isu yang berbangkit. Dalam pendidikan, inovasi dihasilkan apabila timbul isu dan permasalahan ketika proses pengajaran. Permasalahan berlaku kerana pensyarah akan berhadapan dengan para pelajar yang mempunyai latar belakang pendidikan berbeza, kecenderungan dan minat yang berbeza serta tahap intelek yang berbeza. Penggunaan teknologi umpamanya dalam pengajaran bukan bermaksud mengubah semua isi kandungan pelajaran tetapi melihat bahagian-

bahagian tertentu yang boleh menggunakan teknologi untuk menarik minat pelajar.

Dalam Dasar Pembangunan Pendidikan Malaysia, ada disentuh berkaitan inovasi. Pengenalan kepada inovasi bertujuan untuk membawa satu arus pembaharuan dalam masyarakat. Ia berbentuk futuristik-pragmatik dan bertujuan untuk membawa masyarakat ke arah satu keadaan yang lebih baik dan progresif daripada yang sedia ada. Antara aspek futuristik-pragmatik ini ialah kemajuan sains dan teknologi yang akan mendorong rakyat menguasai ilmu sains serta mengaplikasi teknologi bagi menghasilkan sesuatu yang baru (Sufean 2009).

Berdasarkan kajian oleh Yahya & Lailanita (2012) mendapati, guru-guru teknikal mengamalkan inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Guru-guru juga dibekalkan dengan beberapa latihan untuk membantu melaksanakan inovasi pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Namun demikian, masih terdapat segelintir guru yang menghadapi masalah tentang bagaimana hendak melaksanakannya. Bagaimanapun, guru-guru juga mendapat kerjasama yang baik daripada pihak sekolah dalam melaksanakan inovasi pengajaran dan pembelajaran di sekolah dengan berkesan.

SKOP DAN METODOLOGI

Artikel ini bertujuan untuk melihat nilai-nilai Islam dan aspek-aspek yang diberi inovasi dalam pengajaran bagi kedua-dua subjek umum iaitu Pengajian Islam dan Tamadun Islam dan Tamadun

Asia. Kajian kualitatif ini dijelaskan dalam bentuk laporan penceritaan, iaitu menerangkan sesuatu fenomena berdasarkan perspektif peserta kajian. Menurut Fuad (2017) penyelidikan kualitatif adalah kajian yang tidak bergantung kepada penomboran (*numerical*) seperti matematik, statistik, atau bukti-bukti empirikal untuk membuat rumusan. Data dalam penulisan ini diperolehi melalui kajian lapangan dengan menggunakan kaedah temu bual. Dalam kajian lapangan, terdapat dua bahagian. Bahagian pertama adalah berbentuk deskriptif, iaitu untuk mendapatkan kefahaman mengenai perlakuan manusia berdasarkan kepada perbualan, pengucapan dan pemerhatian terhadap mereka. Bahagian kedua mengenai refleksi. Pengkaji perlu membuat refleksi sendiri berdasarkan apa yang diperhatikan, difikirkan dan ditemukan (Ghazali & Sufean 2016). Temu bual dilakukan secara bersemuka dan temu bual dirakam dengan menggunakan alat perakam. Temu bual yang digunakan adalah temu bual separa berstruktur. Soalan yang hendak diajukan akan digubal terlebih dahulu. Walau bagaimanapun, urutan soalan, cara soalan diaju dan bentuk soalan berubah-ubah bergantung kepada reaksi dan tindak balas yang diberi oleh responden. Pengkaji boleh mengabaikan soalan yang dirasakan tidak sesuai atau menambah soalan mengikut keperluan (Noraini 2013). Penulis menghubungi terlebih dahulu responden sebelum sesi temu bual dilakukan. Seramai 12 orang responden terlibat dalam kajian ini. Mereka berusia antara 32 hingga 50 tahun. Lokasi kajian melibatkan sebuah universiti di daerah Baling, Kedah.

JADUAL 1. Demografi responden

Responden	Jantina	Pekerjaan	Umur
R1	P	Pensyarah	34
R2	P	Pensyarah	33
R3	P	Pensyarah	32
R4	P	Pensyarah	32
R5	P	Pensyarah	41
R6	P	Pensyarah	39
R7	P	Pensyarah	35
R8	P	Pensyarah	34
R9	L	Pensyarah	37
R10	L	Pensyarah	40
R11	L	Pensyarah	50
R12	L	Pensyarah	43
R13	L	Pensyarah	47

Sumber: Temu bual 2019

JADUAL 2. Penerapan nilai-nilai Islam dan inovasi

Bil	Bentuk Nilai-nilai Islam	Keterangan
1	Memahami tujuan pengajaran	Mengetahui tujuan pengajaran.
2	Mengetahui nilai-nilai Islam	Mengetahui nilai-nilai Islam.
3	Mengetahui maksud inovasi	Mengetahui maksud inovasi.
4	Memahami tujuan menggunakan nilai-nilai Islam	Memahami tujuan menerapkan nilai-nilai Islam dalam pengajaran.
5	Mengetahui aspek-aspek yang memerlukan inovasi	Menggunakan inovasi semasa mengajar.
6	Melihat impak terhadap peribadi	Pembentukan sakhshiah terpuji.
7	Menilai kebaikan dan keburukan inovasi	Melihat inovasi pengajaran dari sudut positif dan negatif.
8	Motivasi diri	Pembentukan motivasi dalam diri.
9	Cabaran dalam penyampaian	Kesan teknologi inovasi kepada pelajar.
10	Respon yang diterima	Tindak balas pelajar terhadap penggunaan teknologi inovasi.

Sumber: Temu bual 2019

IMPAK REVOLUSI INDUSTRI 4.0

Dalam penulisan ini, akan dilihat aspek pendidikan yang menjadi agen perubahan ummah. Jika disorot proses pendidikan Islam terdapat cabaran tersendiri yang perlu dihadapi. Media barat umpamanya banyak menghebahkan pada dunia, bahawa orang Muslim adalah orang yang bermasalah 'the sick man of the world' dan dianggap sebagai agresif, teroris, tidak bertamadun, tidak berperaturan, bodoh dan banyak lagi. Dalam sistem pendidikan pula, pihak barat juga telah memberi penilaian yang tinggi kepada kemampuan akal dan rasionaliti sehingga nilai-nilai moral dan agama dipinggirkan.

Atas faktor pandangan masyarakat barat terhadap orang Islam maka inovasi perlu dilakukan dalam pengajaran dan pembelajaran. Pengenalan kepada revolusi terkini sedikit sebanyak akan memberi cabaran kepada pendidik kerana terdapat perubahan yang perlu dilakukan dalam implementasi objektif kursus di samping memenuhi tuntutan semasa iaitu menyahut cabaran revolusi 4.0. Jika dilihat dalam konteks revolusi ini, penggunaan teknologi robotik dan teknologi automasi amat dititikberatkan. Namun jika dilihat dari aspek objektif kursus Pengajian Islam dan kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia, ia berhasrat untuk melahirkan siswazah yang menghayati nilai-nilai universal dalam kalangan pelajar, menerapkan nilai-nilai murni serta mendedahkan fikiran pelajar ke arah persefahaman antara kaum, kasih sayang serta keamanan sejagat.

IMPAK INOVASI DALAM PENGAJARAN

MOTIVASI

Dalam Islam, penggunaan teknologi dalam pengajaran adalah digalakkan kerana ia dapat

menyemai kreativiti pelajar, daya intelektual dan semangat untuk belajar dalam kalangan pelajar. Penggunaan Facebook dalam pengajaran Pengajian Islam akan membuka ruang dan peluang untuk para pelajar berinteraksi secara 'online'. Philips, Darek & Pogg (2013) melihat ia adalah sesuatu yang menarik apabila para pelajar boleh bekerjasama dalam pembelajaran bersama-sama rakan serta pendidik boleh turut serta dalam sistem 'facebook online ini. Proses pengajaran yang berkesan adalah, pendidik memberi ruang kepada pelajar untuk turut serta sama ada dalam bentuk penggunaan teknologi alam maya dan perbincangan. Seafullah (2012) menegaskan pelajar akan ada motivasi intrinsik serta bermotivasi apabila pengajaran Pengajian Islam diajar dengan menggunakan teknologi.

Motivasi intrinsik adalah satu motivasi yang hadir dalam jiwa individu, berbeza dengan ganjaran yang diberikan seperti duit dan pangkat. Perkara ini telah ditegaskan oleh ramai penyelidik. Conolly dan Murphy (2005) menyatakan *intrinsic motivation* merupakan faktor utama yang mempengaruhi minat pelajar untuk belajar. Oleh itu, pelajar Pengajian Islam akan memberi tumpuan dan sangat teruja untuk belajar apabila menggunakan Facebook dalam proses pembelajaran.

Dalam konteks memotivasikan diri untuk menggunakan teknologi, sokongan sekeliling seperti ibu bapa, keluarga, rakan sebaya dan pendidik begitu penting. Keadaan ini secara tidak langsung akan membina kualiti diri yang positif seperti personaliti dan sikap. Sikap ingin tahu dan yakin untuk menggunakan teknologi akan menjadikan seseorang itu tidak ketinggalan dalam arus teknologi maklumat dan secara tidak langsung akan memudahkan seorang pelajar itu mendapatkan ilmu-ilmu baru (Nurul Hudani & Balan 2010). Kepentingan motivasi dalam diri

seorang pelajar boleh dilihat apabila seorang pelajar itu akan mengatur strategi pembelajaran yang akan meningkatkan kualiti pembelajaran. Strategi di sini merujuk kepada bagaimana mereka menerima maklumat-maklumat terkini melalui teknologi serta isu-isu yang berlaku di sekeliling (Lehman & Conceicao 2014).

Selain itu, penggunaan internet dalam konteks pengajaran dan pembelajaran sangat relevan dengan situasi semasa. Masyarakat sekarang banyak menggunakan internet untuk berinteraksi, mendapatkan maklumat serta menguruskan urusan perbankan dan lain- lain lagi. Peluang

untuk menggunakan maklumat dari sumber internet terbuka luas. Hanya daya kreativiti dan inovasi pendidik yang akan menentukan kegunaan maklumat berkaitan. Portal-portal pendidikan yang memuatkan pelbagai bahan dan maklumat akan meningkatkan lagi motivasi pelajar untuk terus belajar. Setiap topik dan subjek yang diajar oleh pendidik boleh didapati dalam laman dan portal yang berkenaan (Ahmad Jelani 2011).

PENERAPAN NILAI-NILAI ISLAM DAN INOVASI DALAM PENGAJARAN

JADUAL 3. Penerapan Nilai-nilai Islam

Responden	Aplikasi Penerapan Nilai-nilai Islam
R1	Saya ada memasukkan aspek-aspek akhlak dan adab dalam pengajaran.
R2	Saya menerangkan kepentingan menepati masa, tegahan terhadap plagiarism serta hormati pendidik ketika proses pengajaran berlaku.
R3	Saya bersetuju dengan pandangan R1 namun dalam pengajaran ada juga dibincangkan tentang bagaimana untuk menjadi muslim yang mempunyai peribadi mulia.
R4	Saya memasukkan nilai-nilai murni semasa pengajaran dengan berpesan supaya sentiasa tenang dan berlembut dalam sesuatu isu serta menasihati pelajar agar mempunyai sikap tanggungjawab.
R5	Saya menekankan aspek hikmah sesuatu hukum dibentuk kerana ia akan dapat membentuk akhlak manusia serta menekankan aspek mendapat redha Allah dan kebahagiaan dunia dan akhirat.
R6	Semasa mengajar, saya memasukkan nilai-nilai terpuji seperti menghormati guru dan ibu bapa serta menjaga ibadah.
R7	Saya sentiasa mengingatkan pelajar bahawa ilmu tanpa mengamalkan nilai-nilai murni dan akhlak Islam adalah sia-sia.
R8	Ketika proses pengajaran berlangsung saya memasukkan kisah-kisah teladan yang berkaitan akhlak para nabi dan sahabat-sahabat mereka.
R9	Saya sering menekankan impak positif dan ganjaran dari Allah sekiranya berakhlak mulia.
R10	Pada saya tidak ada masalah untuk memasukkan nilai-nilai Islam dalam pengajaran kerana subjek yang diajar oleh saya juga berkaitan akhlak dan adab.
R11	Memang banyak aspek nilai-nilai murni yang saya masukkan dalam pengajaran kerana pelajar sekarang akhlaknya tidak seperti orang dahulu.....banyak terpengaruh dengan budaya barat.
R12	Saya memasukkan nilai-nilai murni dalam pengajaran kerana mahu para pelajar faham tentang akhlak dan adab. Selain itu saya berpegang kepada prinsip bahawa hidup ini hendaklah sentiasa berpesan-pesan.

JADUAL 4. Impak inovasi dalam pengajaran

Responden	Impak Inovasi dalam Pengajaran
R1	Saya ada menggunakan teknologi dalam pengajaran kerana mengikut peredaran zaman dan memudahkan kerja serta pelajar lebih suka kerana pengajaran menjadi lebih menarik.
R2	Saya menerangkan kepentingan penggunaan teknologi inovasi kepada pelajar kerana ia akan melahirkan pelajar yang kreatif dalam penyediaan kerja kursus.
R3	Saya bersetuju bahawa terdapat kebaikan dan keburukan penggunaan inovasi pengajaran. Ia akan menjadikan pengajaran lebih menarik namun ia akan melahirkan pelajar yang malas dan sentiasa bergantung kepada internet.
R4	Saya menggunakan inovasi pengajaran kerana ia lebih mudah dan cepat untuk diakses
R5	Saya menekankan penggunaan inovasi pengajaran kerana ia akan menambahkan lagi pengetahuan pelajar yang sedia ada.

bersambung ...

... sambungan

R6	Apabila menggunakan teknologi terkini dalam pengajaran, pelajar akan lebih faham dan mengingat fakta.
R7	Saya menggunakan inovasi dalam pengajaran seperti menggunakan slide kerana ia menjimatkan tenaga dan masa kerana penerangan sesuatu topik lebih ringkas dan padat.
R8	Ketika proses pengajaran berlangsung saya menggunakan inovasi pengajaran dan nampak pelajar lebih mudah faham apa yang diajar.
R9	Sebenarnya, penggunaan teknologi bagus dan banyak membantu pensyarah namun keburukannya pula ialah, ia akan menyebabkan pelajar banyak bergantung terhadap internet dan malas.
R10	Pada pandangan saya, inovasi pengajaran begitu penting, tetapi pelajar telah menyalahgunakannya dengan menyebarkan berita-berita palsu.
R11	Memang kerapkalinya saya menggunakan inovasi pengajaran dan bersetuju dengan pandangan R8.
R12	Saya menggunakan inovasi pengajaran dan menggalakkan pelajar menggunakannya ketika pembentangan kerana mereka akan mendapat markah 'bonus' dan ia juga akan menjadikan pembentangan lebih menarik.

RUMUSAN

Perubahan dalam pendidikan negara memerlukan komitmen tinggi para pendidik dalam memastikan transformasi berlaku dalam pengajaran dan pembelajaran. Usaha yang jitu diperlukan supaya para pelajar Institusi Pengajian Tinggi di Malaysia sama ada awam mahupun swasta tidak ketinggalan dengan para pelajar di negara-negara maju lain. Dalam memacu revolusi industri dan inovasi pendidikan kita tidak harus meninggal terus nilai-nilai Islam kerana ia merupakan perisai diri yang paling berharga. Pemikiran pendidik seharusnya lebih terbuka dalam menyahut cabaran era digital dan robotik supaya pelajar yakin dengan pembaharuan yang dibawa. Inovasi yang dilaksana tidak semestinya 'gah', tetapi ia perlulah menampakkan pembaharuan yang memberi impak besar kepada penampilan diri pelajar serta mewarisi kemahiran yang luar biasa ketika proses pembelajaran berlaku di universiti.

RUJUKAN

- Abdul Rahman Abdul Aziz. 2005. *Nilai & Etika dalam Pembangunan*. Sintok: Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Abd. Rashid bin Abdul Halim @ Jaafar. 2015. Pengajaran dan Pembelajaran Kursus Tamadun Islam : Satu Tinjauan terhadap Persepsi Pelajar-pelajar Jurusan Kejuruteraan Teknologi di Universiti Kuala Lumpur-Malaysian Spanish Institute. The 2nd International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization. Kuala Lumpur. Malaysia.
- Ahmad Jelani Shaari. 2011. *Pengajaran dan Pembelajaran dengan Teknologi Komputer*. Sintok: Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Fuad Mohamed Berawi. 2017. *Metodologi Penyelidikan, Panduan Menulis Tesis*. Sintok: Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Ghazali Darusalam & Sufean Hussin. 2016. *Metodologi Penyelidikan dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Kamal B. Madarsha. 2016. *Instructional Technology, Issues and Challenges*. Kuala Lumpur: Institut Terjemahan & Buku Malaysia Berhad.
- Lehman, R.M. & Conceicao Simone, C.O. 2014. *Motivating and Retaining Online Students, Research-Based Strategies that Work*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Brand.
- Noraini Idris. 2013. *Penyelidikan dalam Pendidikan. (edisi ke-2)*. Shah Alam: McGraw Hill Education (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Nurul Hudani Md. Nawi & Balan Rathakrishnan. 2010. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Kota Kinabalu: Penerbit Universiti Malaysia Sabah.
- Reza Bhaskara Putra. 2016. Pengertian dan Konsep Nilai dalam Islam. https://www.academia.edu/9238928/Pengertian_dan_Konsep_Nilai_dalam_Islam (atas talian 13/5/2016)
- Sufean Hussin. 2009. *Dasar Pembangunan Pendidikan Malaysia. Teori dan Analisis*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Suzalie Mohamad (pnyt). 2003. *Memahami Isu-isu Pendidikan Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM).
- Tischler, H. L. 2014. *Introduction to Sociology*. 11th edition. New York: United States of America.
- Yahya Buntat & Lailinanita Ahamad. 2012. Inovasi pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan guru-guru teknikal di sekolah menengah teknik dari perspektif. *Journal of Technical, Vocational & Engineering Education* 6:44-58.
- Wan Ali Akbar Wan Abdullah & Nursafra Mohd. Zhaffar. 2018. *Inovasi Pendidikan Islam: Inspirasi dan Transformasi*. Kuala Lumpur: Institut Terjemahan dan Buku Malaysia Berhad.
- 'Adlina Binti Abdul Khalil
Pensyarah
Pusat Pengajian Umum
Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah
09300 Kuala Ketil
Kedah.

Prof. Madya Dr. Mohamad Khairi B. Hj. Othman
Pensyarah Kanan
Pusat Pengajian Pendidikan & Bahasa Moden
UUM College of Arts & Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 Sintok, Kedah.

Dr. Mohd. Kasri B.Saidon
Pensyarah Kanan
Pusat Pengajian Pendidikan & Bahasa Moden
UUM College of Arts & Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 Sintok, Kedah.