

Pengajian Ilmu Antropologi dan Sosiologi di
Universiti Kebangsaan Malaysia:
Menoleh ke Belakang, Melangkah ke Hadapan
Looking Ahead and Looking Back of Anthropology and
Sociology Studies in *Universiti Kebangsaan Malaysia*

RAHIMAH ABDUL AZIZ

ABSTRAK

Universiti Kebangsaan Malaysia merupakan universiti pertama di Malaysia yang telah menubuhkan sebuah Jabatan Antropologi dan Sosiologi selaras dengan perkembangan yang berkaitan dengan pengajaran dan penyaluran ilmu sains sosial di negara ini. Tiga puluh lima tahun selepas penubuhannya itu apakah yang boleh dikatakan tentang Jabatan Antropologi dan Sosiologi, UKM dari segi impak dan sumbangannya, kursus yang ditawarkan, latihan yang diberikan, cabaran yang dihadapi dan sebagainya? Dan dalam pada itu apakah pula masa depannya? Makalah ini bertujuan membina semula masa lalu dan masa kini supaya dapat merenung masa hadapan program dan disiplin antropologi dan sosiologi khususnya yang terdapat di UKM. Dalam usaha menghasilkan makalah ini penulis menggunakan pendekatan reflexive terhadap pengajian ilmu antropologi dan sosiologi sebagaimana diajar dan diamalkan di UKM. Makalah telah bermula dengan melihat sejarah perkembangan pengajian ilmu antropologi dan sosiologi di UKM dan berakhir dengan cuba membayangkan prospek pengembangan kedua-dua bidang ilmu itu di UKM khususnya dan masyarakat Malaysia amnya.

ABSTRACT

Universiti Kebangsaan Malaysia is the first university in Malaysia to have established a Department of Anthropology and Sociology. Its establishment is in line with the broader development related to the teaching and dissemination of social science knowledge in the country. After 35 years of its establishment what can be said about the Department (now called Anthropology and Sociology Program) in terms of its impact and contribution, courses offered, training provided, challenges faced and such? Also, what of its future? This article intends to reconstruct the past while constructing the present in order to reflect upon the future of the program and disciplines, particularly as found in UKM. For this purpose the author had adopted a reflexive approach. The article begins with discussing the history of the establishment, development and contribution of the Department of Anthropology and Sociology and ends with looking at its future prospects vis-à-vis UKM in particular and the Malaysian society in general.

PENGENALAN

Universiti Kebangsaan Malaysia merupakan universiti pertama di Malaysia yang telah menubuhkan sebuah Jabatan Antropologi dan Sosiologi¹. Penubuhannya adalah selaras dengan perkembangan yang lebih luas berkaitan pengajaran dan penyaluran ilmu sains sosial di negara ini. Perkembangan ini adalah ekoran peningkatan kesedaran bahawa untuk menangani proses perubahan, pemodenan dan pembangunan negara perlukan lebih daripada pengetahuan mengenai ilmu ekonomi semata-mata². Tiga puluh lima tahun selepas penubuhannya itu apakah yang boleh dikatakan tentang Jabatan Antropologi dan Sosiologi, UKM dari segi impak dan sumbangannya, kursus yang ditawarkan, latihan yang diberikan, cabaran yang dihadapi dan sebagainya? Dan dalam pada itu apakah pula masa depannya? Dalam usaha menghasilkan makalah ini penulis menggunakan pendekatan *reflexive* terhadap pengajian ilmu antropologi dan sosiologi sebagaimana diajar dan diamalkan di UKM. Sejarah antropologi dan sosiologi di UKM ini di *construct* dan *reconstruct* sebagai satu cara mencapai *sociological self-understanding* yang lebih bermakna. Makalah ini ditulis dengan harapan ia dapat menyumbang kepada pemahaman yang lebih terhadap disiplin antropologi dan sosiologi sebagaimana ia diamalkan dan diajar di UKM. Makalah ini bertujuan membina semula masa lalu dan masa kini supaya dapat merenung masa hadapan program dan disiplin antropologi dan sosiologi khususnya yang terdapat di UKM.

Makalah ini lebih beri tumpuan kepada pengajian prasiswazah berbanding pascasiswazah. Hal ini memandangkan untuk sekian lama di UKM tumpuan telah diberikan kepada perkembangan pengajian prasiswazah. Walaupun pengajian pascasiswazah telah diperkenalkan seawal tahun-tahun 1970an, namun hanya pada lewat tahun-tahun 1990an terdapat peningkatan tumpuan diberikan terhadapnya, terutama selepas UKM diiktiraf sebagai salah sebuah universiti penyelidikan Malaysia.

BERMULANYA SEJARAH PERKEMBANGAN PENGAJIAN ILMU ANTROPOLOGI & SOSIOLOGI

TIGA DALAM SATU

Pada 18 Mei 1970 telah lahir Jabatan Kajimanasia dan Kajimasyarakat (kini dikenali sebagai Program Antropologi dan Sosiologi atau nama 'timangannya', 'Ansof')³ dan beberapa Jabatan pengajian yang lain bersama-sama Universiti Kebangsaan Malaysia bagi memenuhi hasrat dan aspirasi negara dan rakyat. Jabatan yang ditubuhkan ketika itu adalah kesemuanya berasaskan satu disiplin (monodiscipline), iaitu sebagaimana diamalkan di negara-negara di Eropah, Amerika Syarikat, Australia dll. Jabatan ini pula telah diletakkan di bawah naungan Fakulti yang ketika itu digelar Fakulti Sastera, iaitu satu daripada tiga

buah Fakulti (Fakulti Sastera, Fakulti Sains dan Fakulti Pengajian Islam), yang ditubuhkan. Pada ketika itu Jabatan terdiri daripada gabungan tiga bahagian, iaitu Bahagian Antropologi, Bahagian Sosiologi dan Bahagian Psikologi. Struktur ini dilaksanakan dengan penuh kesedaran bahawa masanya akan tiba apabila ketiga-tiga Bahagian ini akan berpecah untuk menjadi tiga Jabatan yang berasingan. Ketika itu rancangannya ialah setelah masing-masing bahagian dinaikkan taraf menjadi Jabatan yang berasingan tiga Jabatan itu akan jadi nuklias kepada penubuhan Fakulti Sains Behavioral (Hairi Abdullah 1995:35). Tahun-tahun 1970-an ini merupakan tahun-tahun perancangan dan perkembangan. Pada tahun-tahun tersebut bukan sahaja kursus baru disediakan tetapi juga tenaga akademiknya perlu dilatih dan dimantapkan. Walau bagaimanapun, segala rancangan dibuat selaras dengan persediaan untuk perpecahan yang bakal menjelang.

Semenjak penubuhannya Jabatan telah menawarkan sejumlah kursus yang dikira dapat mendedahkan pelajarinya kepada pengetahuan asas bidang antropologi dan sosiologi. Pada sesi pertama Jabatan (1970-1971) kursus yang diajarkan hanyalah tiga, iaitu Antropologi Asas, Sosiologi Asas dan Psikologi Asas, bersesuaian dengan tiga bahagian atau bidang yang terdapat dalam Jabatan tersebut. Namun kemudiannya jumlah kursus telah dikembangkan untuk tahun-tahun pengajian seterusnya dan menjelang sesi 1973-1974, iaitu sesi apabila kumpulan pertama pelajar sampai ke tahun kepujian sudah terdapat sejumlah 31 kursus ditawarkan untuk peringkat tahun pengajian I hingga IV dan penulisan latihan ilmiah (Lampiran 1). Jumlah kursus bertambah lagi sehingga mencecah 69 pada sesi 1976-1977 (lihat Lampiran 2) sejurus sebelum Bahagian Psikologi bertukar menjadi sebuah Jabatan dan telah berkurangan mulai sesi 1977-1978 apabila hanya kursus untuk Bahagian Antropologi dan Bahagian Sosiologi ditawarkan (Lampiran 3). Kursus-kursus disusun rapi mengambil kira perlunya menggabungkan kursus teras, iaitu teori dan metodologi, dan kursus pilihan dalam pelbagai bidang gunaan berkaitan manusia, masyarakat dan budayanya.

PENGINTEGRASIAN ANTROPOLOGI & SOSIOLOGI

Dalam sejarah perkembangan Jabatan ini, yang bermula tahun 1974 telah bertukar nama kepada Jabatan Antropologi dan Sosiologi apabila nama FAKULTI telah ditukar kepada Fakulti Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan (FSKK), satu langkah signifikan yang telah diambil dalam tahun-tahun 1970an ialah untuk tidak memisahkan bidang antropologi dan sosiologi sebagaimana rancangan awal. Sebenarnya, rancangan memisahkan tiga bahagian pengajian yang terdapat ketika itu telah mula menjadi kenyataan apabila pada sesi 1977-1978 Bahagian Psikologi telah dinaikkan taraf menjadi sebuah Jabatan Psikologi. Pada sesi 1978-1979 pula sepatutnya merupakan giliran Bahagian Antropologi dan Bahagian Sosiologi dipisahkan dengan masing-masing menjadi Jabatan.

Namun, hal ini tidak berlaku kerana atas sebab-sebab tertentu hasrat ini tidak diteruskan sungguhpun persediaan telah dibuat dalam konteks kursus yang ditawarkan dan tenaga akademik yang dilatih. Dua Bahagian ini telah berkeputusan untuk mengintegrasikan dan bukannya berpisah. Beberapa alasan telah dikemukakan guna menerangkan kenapa keputusan yang sebaliknya itu telah diambil. Antara alasan yang penting ialah bahawa dalam konteks Malaysia tidak terdapat banyak perbezaan antara dua disiplin ini, kerana 'yang menjadi tumpuan kajian ahli antropologi tempatan bukanlah masyarakat *exotic*' (Mohamed Yusoff Ismail & Awang Hasmadi Awang Mois 1992:17-18; Sharifah Zaleha Syed Hassan 1992:43-44 dan Hairi Abdullah 1995:42-43) dan dengan itu pemisahan yang hendak dilakukan sebagaimana yang terdapat di Barat khususnya adalah agak tidak sesuai. Di Barat ilmu sosiologi telah lahir ekoran hasrat para ilmuwan sosial mengkaji dan memahami kesan yang timbul hasil proses perindustrian dan perbandaran yang berlaku di sana pada abad ke 18 lagi. Ilmu antropologi pula lahir untuk mengkaji *other cultures*, khususnya untuk membantu pihak kolonialis dan imperialis mengenali dan memahami masyarakat yang mereka jajah dan dengan itu, dapat melaksanakan dasar pemerintahannya dengan lebih berkesan. Dalam konteks Malaysia mungkin hanya kawasan kajian yang berbeza, tetapi tidak dari segi aspek yang dikaji. Bukan itu saja, sebenarnya dalam mengembang dan memajukan Jabatan ketika itu, atas sebab-sebab tertentu yang lebih ditekankan oleh bidang antropologi ialah antropologi sosial berbanding sub-bidang yang lain seperti antropologi fizikal.

Setelah keputusan yang bersejarah itu diambil sesi 1979-1980 memperlihatkan bermulanya proses mengintegrasikan kedua-dua disiplin ini menjadi satu. Sesuai dengan semangat baru itu, kurikulum telah dirombak dan disusun semula untuk menonjolkan pengintegrasian dan perkaitan antara dua bidang ini. Pelajar tidak lagi dilatih dalam satu bidang khusus antropologi atau sosiologi. Sebaliknya, mereka didedahkan kepada kedua-duanya sekali. Usaha juga diambil untuk menggabungkan kursus teori dan metodologi antropologi dan sosiologi supaya pelajar dapat memahami dan menghayati saling kaitan dan kelengkapannya (*complementarity*). Juga, label antropologi dan sosiologi cuba kurang digunakan pada nama-nama kursus yang ditawarkan (Lampiran 4).

Sejauh manakah kejayaan proses pengintegrasian ini? Boleh dikatakan proses ini masih berterusan walaupun sudah sekian lama dilalui. Pengintegrasian sepenuhnya antara dua bidang kajian ini masih belum berlaku dan kalau berlakupun akan mengambil masa yang lama. Sememangnya pengintegrasian yang diusahakan di Jabatan ini adalah berasaskan dan bertujuan menekankan persamaan daripada menonjolkan perbezaan yang terdapat antara kedua-dua bidang itu. Namun, sementara terdapatnya persamaan yang diiktiraf dan dipersetujui antara dua bidang ini, terdapat juga perbezaan yang signifikan yang perlu ditekankan supaya pelajar tidak keliru dan akan peka tentang perbezaan yang mencirikan kedua-dua bidang tersebut. Selain itu juga, supaya para pelajar lebih mudah untuk menjurus ke salah satu bidang berkenaan. Tindakan

menekankan perbezaan antara dua disiplin ini diambil kerana didapati graduan yang ingin meneruskan pengajian ke peringkat pascasiswazah di luar negara terutamanya, telah menghadapi masalah dalam konteks transkrip yang dikemukakan. Pihak universiti luar negara agak kurang yakin akan kecukupan pendedahan yang telah diberikan kepada graduan sama ada dalam bidang antropologi atau sosiologi menyebabkan mereka terpaksa mengambil banyak kursus pelengkap/pra syarat. Lagipun, setelah melalui beberapa tahun pengajian graduan tidak dapat membezakan antara ilmu antropologi dan sosiologi. Selain itu, setiap tenaga akademik telah dilatih untuk mempunyai kepakaran dalam bidang tertentu sama ada antropologi atau sosiologi. Maka, sukar bagi mereka mengendalikan sesuatu kursus dengan sempurna kecuali melalui pengajaran secara berkumpulan (team teaching). Keputusan ini terserlah apabila semasa menyusun semula kurikulum prasiswazah pada tahun 1995, Jabatan berkeputusan untuk kembali kepada menyediakan kursus yang jelas menggambar dan membezakan antropologi dan sosiologi. Keputusan ini tergambar dalam kursus yang ditawarkan bermula sesi 1996-1997 (Lampiran 5). Tindakan ini juga bermakna bahawa Jabatan meninggalkan hasrat mencerminkan pengintegrasian antara bidang melalui nama-nama kursus yang ditawarkan.

KEDINAMIKAN JABATAN

Jabatan Kajimanasia dan Kajimasyarakat ini adalah antara Jabatan yang dinamik pada tahun-tahun 1970-an, 1980-an dan awal 1990-an. Dengan semangat kesetiakawanan yang kental pelbagai kegiatan telah dianjurkan. Untuk memantapkan Jabatan dan memastikan kursus yang disediakan adalah mengikut halatuju yang ditetapkan serta bersesuaian dengan tuntutan semasa, proses penilaian semula telah dijalankan pada tahun-tahun 1974, 1989 dan 1995. Pelbagai persidangan yang *thematic* dan siri seminar juga dianjurkan dengan para pesertanya bukan sahaja orang tempatan, tetapi juga daripada luar negara. Anggota Jabatan juga terlibat dalam menjalankan penyelidikan sama ada secara berkumpulan atau pun bersendirian. Penyelidikan pertama yang dilakukan secara berkumpulan ialah pada tahun 1976 berkaitan dengan kemiskinan dan kehidupan golongan berpendapatan rendah. Dari segi penerbitan dan penulisan pula Jabatan pernah menerbitkan jurnalnya sendiri, *Jurnal Antropologi dan Sosiologi*, bermula tahun 1971 sehingga 1995 iaitu sehingga dasar penerbitan UKM berkaitan jurnal berkehendakkan semua jurnal keluaran masing-masing Jabatan dihentikan dan sebaliknya tumpuan lebih diberikan kepada jurnal sains sosial keluaran universiti, iaitu *Akademika*. Pada mulanya *Jurnal Antropologi dan Sosiologi* telah diterbitkan dengan kerjasama Persatuan Mahasiswa Antropologi dan Sosiologi, tetapi kemudiannya pengendaliannya telah diambil alih sepenuhnya oleh Jabatan. Selain menyumbang makalah kepada jurnal dalam dan luar negara, anggota Jabatan juga telah menulis buku dan juga bab dalam

buku. Sumbangan anggota Jabatan tidak terhad kepada pengajaran, penyelidikan dan penerbitan. Terdapat juga antara mereka yang telah memegang jawatan pentadbiran peringkat Fakulti dan Universiti dan ada juga yang dilantik menyangandang krusi-krusi tertentu di universiti luar negara.

TIGA DALAM SATU SEKALI LAGI

Hasrat yang disebut oleh Sharifah Zaleha Syed Hassan (1992:52) agar pengkotakan pengetahuan (*compartmentalization of knowledge*) yang terdapat di FSKK dikurangkan dengan menekankan *interdisciplinarity* telah menjadi kenyataan apabila Fakulti telah distrukturkan semula pada bulan November 2001. Jadual 1, 2 dan 3 menunjukkan penstrukturan semula ini menyebabkan tiga buah fakulti – Fakulti Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan (FSKK), Fakulti Sains Pembangunan (FSP) dan Fakulti Pengajian Bahasa (FPB) - digabungkan di bawah payung baru bergelar Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan (FSSK). Hasil penstrukturan semula ini juga Jabatan Antropologi dan Sosiologi sekali lagi menjadi satu daripada tiga program atau bahagian di bawah entiti yang bergelar Pusat Pengajian Sosial, Pembangunan dan Persekitaran (PPSPP).

Perubahan struktur Fakulti dan sekaligus Jabatan telah menyebabkan sekali lagi kursus-kursus yang ditawarkan terpaksa disusun dan diorientasikan semula supaya sesuai dengan tuntutan baru yang muncul ekoran perubahan yang berlaku di dalam universiti khususnya dan dalam masyarakat dan negara amnya. Ini supaya kedua-dua disiplin antropologi dan sosiologi serta kursus-kursus yang ditawarkan dapat menanggapi dan mencerminkan perubahan yang berlaku itu. Dalam susunan semula kurikulum itu jumlah kursus yang ditawarkan dikurangkan lagi kepada hanya 24 (tidak termasuk latihan ilmiah) memandangkan jumlah unit yang diperuntukkan kepada bidang pengkhususan hanyalah

JADUAL 1. Struktur FSKK sebelum penstrukturan semula

Sebelum penstrukturan	Jabatan
Fakulti Sains Kemasyarakatan & Kemanusiaan (FSKK)	Antropologi & Sosiologi Geografi Sejarah Komunikasi Psikologi Sains Politik Linguistik Persuratan Melayu Unit Pengajian Strategi dan Keselamatan

JADUAL 2. Struktur fakulti selepas penstrukturan semula

Sebelum penstrukturan	Selepas penstrukturan semula November 2001	Pusat Pengajian
Fakulti Sains Kemasyarakatan & Kemanusiaan (FSKK)	Fakulti Sains Sosial & Kemanusiaan (FSSK)	Sosial, Pembangunan & Persekitaran Sejarah, Politik & Strategi
Fakulti Sains Pembangunan (FSP)		Psikologi & Pembangunan Manusia
Fakulti Pengajian Bahasa (FPB)		Bahasa & Linguistik Media & Komunikasi Bahasa, Kesusasteraan & Kebudayaan Melayu

JADUAL 3. Kedudukan Jabatan selepas penstrukturan semula fakulti

Sebelum penstrukturan Jabatan	Selepas penstrukturan semula November 2001	Selepas penstrukturan – Program
Jabatan Antropologi & Sosiologi	Pusat Pengajian Sosial, Pembangunan & Persekitaran	Program Antropologi & Sosiologi
Jabatan Geografi		Program Geografi
Fakulti Sains Pembangunan		Program Sains Pembangunan

48 setelah mengambil kira kursus universiti (12 unit), kursus wajib/ teras Fakulti (18 unit), kursus elektif atau pilihan bebas (15 unit) dan kursus teras pusat pengajian (12 unit). Kurikulum baru ini telah ditawarkan mulai sesi 2003-2004 (Lampiran 6).

KESAN PENGARUH GERAK KUASA LUARAN

Secara umum perkembangan ilmu berlaku di dalam dan melalui institusi ilmu yang rasmi seperti universiti. Walau bagaimanapun, kedudukan sesuatu disiplin atau bidang pengajian itu pula tidak ditentukan semata-mata oleh komuniti ilmunan yang terlibat itu sendiri secara terpisah daripada persekitarannya. Hal ini kerana perkembangannya itu amat dipengaruhi, sama ada secara langsung atau pun sebaliknya, oleh persekitaran di mana terdapatnya ilmu itu. Bermakna

perkembangan bidang ilmu antropologi dan sosiologi di UKM bukan sahaja ditentukan oleh tenaga akademik Jabatan tersebut tetapi dipengaruhi juga oleh perubahan yang berlaku di peringkat universiti secara keseluruhannya, peringkat negara dan juga peringkat antarabangsa.

Sebagai contoh tuntutan ekonomi dan pasaran telah menyebabkan sesetengah ilmu sains sosial dianggap sebagai kurang nilai komersilnya dan dengan itu, diketepikan untuk memberi laluan kepada bidang ilmu yang dianggap mempunyai nilai pasaran yang lebih tinggi. Untuk memenuhi tuntutan pasaran ini umpamanya kerajaan telah menetapkan tumpuan diberi kepada program atau latihan yang berteraskan sains dan teknologi. Justeru, nisbah pengambilan pelajar yang ditetapkan ialah 60:40, iaitu semasa pengambilan pelajar untuk ke peringkat universiti 60 peratus daripada jumlah tempat yang disediakan adalah untuk pelajar sains dan teknologi dan 40 peratus untuk pelajar sains sosial. Kesannya ialah jumlah pelajar untuk bidang sains sosial berkurangan dan sekaligus jumlah pelajar yang berdaftar di Jabatan Antropologi dan Sosiologi. Dalam pada itu dan selaras dengan kehendak proses perindustrian dan pembangunan negara, di antara sub bidang sains sosial juga ada yang dianggap mempunyai potensi dan nilai pasaran yang lebih tinggi (seperti ekonomi, perniagaan, perakaunan, pengurusan, pendidikan, komunikasi dan psikologi) berbanding beberapa kursus tradisional yang lain (seperti antropologi, sosiologi, sejarah, geografi, sains politik, linguistik, dan persuratan). Hal ini juga telah menyebabkan lebih banyak tumpuan diberikan kepada kumpulan sub bidang yang terdahulu itu dan dengan itu, secara disedari ataupun tidak, telah menyebabkan beberapa kursus lain dipinggirkan. Hal ini juga telah mengakibatkan jumlah pelajar dalam Jabatan semakin berkurangan.

Ketetapan kerajaan untuk mengurangkan tempoh pengajian daripada empat tahun kepada tiga tahun⁴ bermula tahun 1996 telah juga memberi kesan kepada perkembangan Jabatan. Pemendekan tempoh pengajian ini adalah bertujuan membekalkan sumber manusia ke pasaran gunatenaga dalam masa yang sesingkat mungkin memandangkan ramai pekerja diperlukan untuk memenuhi tuntutan keperluan industri yang sedang berkembang pesat ketika itu. Kesan yang dialami oleh Jabatan hasil ketetapan itu bukan saja dapat dilihat dari segi bilangan kursus yang ditawarkan, yang terpaksa dikurangkan, tetapi juga dalam jangkamasa panjang, dari segi kualiti pelajar yang terpaksa dikompromikan. Sebenarnya pelajar perlukan masa untuk dapat menghayati, memahami dan mengenalpasti fenomena sosial dan masalah sosial supaya dapat menaganinya dengan berkesan.

Ringkasnya, perubahan sistem dan tempoh pengajian daripada sistem empat tahun, iaitu 3+1 (1970-1992)⁵ kepada sistem empat tahun berterusan (1992-1996), kemudiannya kepada sistem tiga tahun (1996-2000), diikuti oleh Sistem Pengajian Tiga Tahun (SPTT)(2000-2001) dan paling kini ialah penstrukturan semula fakulti (bermula November 2001)- kesemuanya telah memberi impak kepada bilangan kursus yang ditawarkan, penekanan kandungan kursus dan

orientasi pengajaran antropologi dan sosiologi. Begitu juga telah berlaku pengurangan jumlah unit yang diperuntukkan bidang pengkhususan.

PERUBAHAN DAN KESINAMBUNGAN

Sebagaimana yang telah dinyatakan pelbagai gerak kuasa luaran dan dalam UKM sendiri telah menuntut supaya perubahan dilakukan terhadap kursus yang ditawarkan, orientasi dan cara pengajaran dan sebagainya. Begitu juga hasrat anggota Jabatan untuk menghasilkan graduan yang berkualiti dan boleh dibanggakan menyebabkan mereka tidak keberatan untuk berkali-kali melakukan penilaian, perombakan, penyusunan dan perorientasian semula terhadap kursus dan sub bidang yang disediakan supaya sentiasa selaras dengan perkembangan tuntutan semasa dan tercapainya taraf kualiti graduannya sebagaimana yang diharapkan.

Walaupun terdapat perubahan tertentu yang dilakukan, namun ada aspek tertentu yang dikekalkan kerana amalannya terbukti berfaedah. Pertama ialah dari segi falsafah, matlamat dan orientasi yang mendasari kurikulum Jabatan dan yang telah digubal semenjak awal perkembangan Jabatan lagi. Setiap kali penyemakan dan penyusunan semula dilakukan terhadap kursus yang ditawarkan falsafah, matlamat dan orientasi ini diperhalusi dan dimurnikan serta dijadikan panduan. Falsafah, matlamat dan orientasi ini kemudiannya diekspresikan dalam konteks misi dan pendekatan Jabatan semasa Jabatan menyediakan kurikulum Sistem Pengajian Tiga Tahun (SPTT) pada tahun 1999.

Falsafah dan Orientasi Jabatan Antropologi dan Sosiologi seperti yang terkandung dalam *Buku Panduan Jabatan Antropologi dan Sosiologi*, UKM, sesi 1989-1990 menyatakan:

Matlamat utama Jabatan Antropologi dan Sosiologi ialah memberi pendidikan bersifat ilmiah dan saintifik tentang manusia, masyarakat dan budaya. Dengan mendedahkan para pelajar kepada pelbagai perspektif teori, teknik penyelidikan serta penulisan-penulisan tentang budaya dan masyarakat, diharapkan mereka dapat mengamati dan memahami bukan sahaja proses-proses sosio-budaya secara am tetapi juga masalah sosial serta isu-isu pembangunan negara ini secara khusus. Dalam pelaksanaan pendidikan tersebut, Jabatan Antropologi dan Sosiologi menekankan dua aspek, iaitu aspek kesejagatan (universal) dan khusus (particular). Persoalan-persoalan yang mencerminkan aspek kesejagatan (universal) ialah falsafah dan pemikiran sosial, teori serta metodologi dalam antropologi dan sosiologi. Aspek khusus (particular) pula meragkumi bidang-bidang tertentu, iaitu etnografi, pengajian tani, pengajian bandar, hubungan etnik, organisasi kompleks dan demografi sosial.

Misi

Memperkenalkan dan memperluaskan secara ilmiah dan saintifik ilmu mengenai manusia, masyarakat dan budaya dari segi teori dan praktis bersesuaian dengan keperluan dan perkembangan masyarakat Malaysia.

Pendekatan

Antropologi dan sosiologi ialah satu ilmu asas dalam bidang kemanusiaan dan kemasyarakatan. Pengajaran di Jabatan umumnya mendalami ilmu disiplin itu sendiri. Ertinya Jabatan sentiasa berusaha untuk mengasah minda pelajar supaya mereka memahami secara mendalam dan saintifik isu-isu berkaitan dengan *manusia, masyarakat* dan *budaya*. Dengan itu, mereka diharap akan mempunyai keupayaan yang tinggi untuk menganalisis isu-isu tersebut secara antropologikal dan sosiologikal. Pelajar-pelajar terus diperkenalkan kepada pelbagai perspektif konsep, teori, metodologi penyelidikan dan penulisan antropologikal dan sosiologikal mengenai manusia, masyarakat dan budaya. Pendekatan ini diharap akan menjadikan mereka sentiasa peka, berfikiran sistematis dan kritis serta mampu menganalisis fakta sosial secara objektif dan rasional (Dokumen Program dan Senarai Kursus Ilmu Antropologi dan Sosiologi untuk Sistem Program Tiga Tahun (SPTT), FSKK, UKM, Oktober 1999)

Kesinambungan kedua ialah semenjak tahun 1970 pelajar ilmu antropologi dan sosiologi terus menerus dilatih dalam tiga aspek utama, iaitu teori dan metodologi yang disediakan sebagai kursus wajib, dan bidang pengkhususan atau substantif yang dianggap relevan dengan perkembangan semasa. Jabatan juga terus menerus cuba untuk memupuk imaginasi sosiologikal di kalangan pelajarannya dengan menyediakan pelbagai peluang untuk mereka berfikir secara sosiologikal. Ini dilakukan dengan mendedahkan pelajar kepada pelbagai pendekatan teoritis, kaedah penyelidikan dan teknik analisis data supaya mereka memperolehi pengalaman melakukan *sociological practices* dan dapat menganalisis data empiris dengan cara yang kritis. Hasrat Jabatan ialah supaya dapat menanamkan tradisi-tradisi intelektual yang sentiasa peka kepada kesan perubahan masyarakat tempatan khususnya dan masyarakat sejagat amnya.

Satu lagi amalan yang diteruskan semenjak tahun-tahun 1970-an ialah pada tahun akhir pengajian setiap pelajar diwajibkan menulis sebuah latihan ilmiah yang panjangnya tidak melebihi 10,000 perkataan. Walaupun tempoh pengajian telah dipendekkan daripada empat tahun kepada tiga tahun Jabatan berpendirian bahawa Latihan Ilmiah harus dikekalkan dan penilaiannya dibuat menerusi peperiksaan lisan (*viva voce*). Hal ini kerana Jabatan berhasrat memantau dan mempertahankan mutu akademik para graduannya dan satu cara yang boleh dilakukan ialah dengan para pelajar menghasilkan Latihan Ilmiah. Melalui usaha menghasilkan Latihan Ilmiah para pelajar dijangka akan melatih dirinya menjalankan penyelidikan secara sistematik mengenai sesuatu tajuk yang diminatinya dengan menggunakan kaedah kajian yang telah mereka pelajari. Mereka kemudian akan menganalisis data dan menulis laporan yang sempurna lagi tersusun dengan menggabungkan data yang telah diperolehi di lapangan dengan konsep, teori dan pelbagai maklumat yang telah diperolehi melalui kursus-kursus wajib dan substantif yang diikuti sepanjang tempoh pengajian. Pengalaman dan latihan sedemikian dianggap sebagai amat berguna apabila mereka memasuki dunia pekerjaan.

Kesinambungan yang keempat ialah dari segi sub-bidang substantif yang disajikan kepada pelajar. Sungguhpun pada awal perkembangan dan proses pemantapan Jabatan sub-bidang yang ditawarkan agak berubah-ubah, tetapi penekanan terhadap beberapa sub-bidang yang dianggap penting dikekalkan sehingga ke hari ini kerana dianggap membayangkan cabaran, perkembangan dan tuntutan semasa (Jadual 4). Dalam hal menentukan sub-bidang ini dan penawaran kursus, semenjak penubuhannya pada tahun 1970 sehingga kini setiap kali Jabatan (kini program) merancang, menilai, merombak, menyusun semula dan memperkemaskan kursus yang hendak ditawarkan, usaha tersebut telah dipandu oleh dua perkara umum. Pertama, berkaitan aspek budaya dan masyarakat yang hendak disampaikan kepada pelajar dengan mengambilkira perkembangan yang berlaku di dalam dan di luar negara. Kedua, berkaitan perspektif, pendekatan dan kaedah yang hendak digunakan untuk menyampaikan ilmu itu supaya pelajar akan memperolehi pendedahan yang maksimum.

JADUAL 4. Sub-bidang yang dikenalpasti

1975-1991	1992 hingga sekarang
Etnografi	Masyarakat industri dan perindustrian
Pengajian Tani	Perubahan sosial dan pembangunan
Pengajian orang asli dan masyarakat pinggirannya	Nilai dan krisis sosial
Pengajian bandar	Demografi dan dasar sosial
Organisasi kompleks	Politik dan peradaban
Hubungan ras/ etnik	Masyarakat pinggirannya dan keterasingan
Demografi dan dasar sosial	

Mulai tahun 1975 beberapa sub-bidang mula terserlah dan semakin mantap. Pada tahun 1992 apabila sistem pengajian empat tahun berterusan dilaksanakan sub-bidang yang ditawarkan telah dikenalpasti dan diperhalusi. Sub-bidang yang dihasilkan itu ditawarkan sehingga kini. Walau bagaimanapun, seperti yang telah dinyatakan di bahagian awal, jumlah dan taburan kursus tidak lagi sebanyak dahulu, namun keluasan skopnya dan kerelevanannya sesuai dengan keadaan dan kehendak semasa.

MENYEDIAKAN DAN MELATIH SUMBER MANUSIA

Selaras dengan usaha negara menyediakan modal insan (human capital) dan untuk memenuhi kehendak tenaga manusia yang mampu mendukung usaha pemodenan dan pembangunan negara, Jabatan Antropologi dan Sosiologi telah berusaha melatih pelajarannya supaya dapat memenuhi kelayakan itu. Jabatan

berhasrat membekalkan graduannya yang lengkap dengan pelbagai ilmu pengetahuan yang berguna demi membolehkan mereka berkhidmat kepada negara dan masyarakat dengan lebih berkesan apabila mereka lulus kelak (Abdul Rahman Embong 1995:38). Boleh dikatakan bilangan pelajar UKM yang telah dilatih dalam bidang antropologi dan sosiologi dan kini berkhidmat dalam sektor kerajaan, sektor swasta, media, politik, organisasi bukan kerajaan, perniagaan semakin meningkat. Ada di kalangan graduan telah mendapat pekerjaan dalam bidang politik, perhubungan awam, pentadbir, penguatkuasa, pendidikan, perkhidmatan sosial, perniagaan dan sebagainya. Oleh kerana antropologi dan sosiologi tidak mempunyai *clientele* atau audiens yang jelas di luar bidang akademik, dan tidak ada *jurisdiction* dalam satu-satu bidang kerja, maka graduan yang mempunyai ijazah pra ataupun pasca siswazah dalam bidang antropologi dan sosiologi mendapati diri mereka *dispersed imperceptibly* di seluruh pasaran buruh.

Sebagaimana yang telah dinyatakan pada awal penubuhannya penekanan Jabatan adalah pada latihan prasiswazah. Kumpulan graduan pertama yang telah dianugerahkan Ijazah Kepujian pada Majlis Konvokesyen tahun 1974 hanyalah lapan belas orang. Semenjak itu ramai prasiswazah yang telah melalui koridor Jabatan sama ada sebagai pelajar yang mengkhusus dalam bidang antropologi atau sosiologi atau mengambil kursus-kursus tertentu sebagai pelengkap atau elektif telah meningkat (Jadual 5). Ini bermakna ramai graduan yang telah sekurang-kurangnya didedahkan kepada disiplin antropologi dan sosiologi, kalaupun tidak mengkhusus dan dilatih dalam salah satu daripada bidang itu.

Walaupun pada mulanya tekanan Jabatan adalah pada latihan prasiswazah, tetapi bermula tahun 1974 program siswazah telah diperkenalkan dan semakin ditekankan kini sesuai dengan taraf UKM dinaikkan sebagai universiti penyelidikan. Sementara pendidikan prasiswazah untuk mendapatkan ijazah sarjanamuda dengan kepujian berlandaskan konsep pendidikan umum, pendidikan di peringkat pascasiswazah pula adalah berasaskan penjurusan (Abdul Rahman Embong 1995:112). Sehingga tahun 1982 program pascasiswazah (Sarjana Falsafah dan Doktor Falsafah) ditawarkan hanya melalui penyelidikan dan penulisan tesis. Walau bagaimanapun, bermula tahun 1982 empat program pengajian pascasiswazah diperkenalkan. Dua program yang berteraskan kerja kursus, iaitu Diploma Antropologi dan Sosiologi (kemudiannya dikenali sebagai Diploma Pengajian Sosial) dan Sarjana Sastera (kini Sarjana Sains Sosial). Dua program lagi adalah seperti yang telah ditawarkan semenjak tahun 1974, iaitu yang berteraskan penyelidikan dan penulisan tesis. Dari segi pengambilan pelajar untuk program pascasiswazah ini, berbeza daripada program prasiswazah yang hampir kesemua pelajarannya adalah warganegara tempatan, di kalangan pelajar pascasiswazah terdapat yang datang daripada negara lain.

Dalam konteks kerjaya pula, program Diploma dan Sarjana Sastera / Sains Sosial telah dirangka khusus untuk menyediakan lulusannya memasuki institusi

JADUAL 5. Graduan Antropologi dan Sosiologi berbanding jumlah pelajar yang mendaftar di UKM setiap sesi 1970-2005

Sesi	Enrolmen Sarjanamuda	Graduan Antropologi & Sosiologi	Enrolmen Sarjana	Graduan Antropologi & Sosiologi	Enrolmen Doktor Falsafah	Graduan Antropologi & Sosiologi
1970-1971	192					
1971-1972	576					
1972-1973	1016		1			
1973-1974	1460		2			
1974-1975	1960	105	1			
1975-1976	2513	150	1			
1976-1977	3205		4			
1977-1978	3819		3			
1978-1979	4284		4			
1979-1980	4971	24	11	1		
1980-1981	5606	37	9		2	
1981-1982	6209	37	17		3	
1982-1983	6799		21		3	
1983-1984	7392	44	28		1	
1984-1985	7740	41	24		2	
1985-1986	8192	43	39		4	
1986-1987	8765	64	49		4	
1987-1988	9254	52	70	3	4	1
1988-1989	9774	39	92	1	7	
1989-1990	10259	33	118		8	1
1990-1991	10580	45	118	1	12	
1991-1992	10983	54	134	1	12	
1992-1993	10975	61	140	3	16	1
1993-1994	10133	101	210	4	22	
1994-1995	10858	88	248		16	
1995-1996	10950	68	307	1	20	
1996-1997	13011	44	439	3	25	
1997-1998	17183		605	2	36	2
1998-1999	18033		668	5	47	
1999-2000	17637		805	4	44	
2000-2001				2	5	
2001-2002	17135	120	951		79	4
2002-2003	15434	55	1123	4	71	1
2003-2004	16480	46	1171	6	88	1
2004-2005	17268	47	1327	1	96	

Sumber: Bahagian Akademik, UKM dan Pejabat Dekan, FSSK, 2005.

atau organisasi berkaitan pengurusan dan pentadbiran, iaitu selain daripada institusi akademik. Sementara program Sarjana Falsafah dan Doktor Falsafah pula menyediakan dan membolehkan lulusannya menjadi tenaga pengajar akademik di institusi pengajian tinggi.

Secara umum sosiologi (juga antropologi sosial) merupakan bidang yang mengkaji kehidupan sosial, perubahan sosial dan kesan sosial akibat perlakuan manusia sendiri. Oleh kerana semua perlakuan manusia bersifat sosial, maka tumpuan bidang sosiologi meliputi daripada famili kepada *mob*; daripada kultus agama yang tersusun, pembahagian ras atau etnik, gender dan kelas sosial kepada kepercayaan yang dikongsi bersama mengenai *common culture*; dan daripada sosiologi kerja sehinggalah kepada sosiologi sukan.

Dalam konteks melatih dan menyediakan modal insan ini supaya dapat berfungsi dengan berkesan dalam dunia kerja kursus prasiswazah berkaitan dengan kaedah penyelidikan (termasuk penyediaan cadangan penyelidikan, *research design* dan menggubal pernyataan masalah kajian), statistiks (termasuk analisis data) membantu meningkatkan kebolehpasaran graduan sosiologi ijazah pertama dalam sekitaran kerja yang berorientasikan data. Bukan itu saja, melalui pelbagai kursus yang ditawarkan graduan sosiologi dijangkakan memperolehi kesedaran tentang sejarah (a sense of history), memahami dan mengapresiasi budaya lain, dan sedar akan salingkaitan pelbagai aspek kehidupan sosial serta pelbagai kerangka dan perspektif pemikiran. Boleh dikatakan bahawa pelajar yang dilatih dalam bidang antropologi dan sosiologi mempunyai *advantage*

JADUAL 6. Calon siswazah yang Mendaftar untuk Program Pengajian Antropologi & Sosiologi – 2000-2005

Program pengajian	Sesi	Jumlah pelajar mendaftar
Doktor Falsafah (DFal)	2000-2001	15
	2001-2002	27
	2002-2003	35
	2003-2004	37
	2004-2005	46
Sarjana Falsafah (SFal)	2000-2001	–
	2001-2002	–
	2002-2003	5
	2003-2004	5
	2004-2005	6
Sarjana Sastera (SSa)	2000-2001	13
	2001-2002	28
	2002-2003	39
	2003-2004	55
	2004-2005	47

Sumber: Pejabat Dekan, FSSK, 2005.

memahami manusia dan masyarakat pada tiga peringkat. Pertama, bagaimana individu bertindak dalam organisasi, famili, komuniti dan masyarakat. Kedua, bagaimana unit sosial ini berfungsi sebagai kumpulan; dan ketiga, peringkat ekonomi, sosial dan politik yang lebih luas dalam mana keputusan dibuat dan pelbagai kumpulan berfungsi.

Juga, pelajar sosiologi dilatih mengumpul maklumat dengan bertanyakan soalan yang sesuai dan kemudian menyusunkannya dalam perspektif yang tertentu dan sesuai, membina kemahiran menganalisis situasi dan data serta keupayaan memahami isu-isu yang terdapat dalam struktur sosial. Pelajar juga mempelajari proses berfikir secara kritis, menyusun bahan atau maklumat yang diperolehi dan bagaimana mengguna bukti untuk menyokong hujah. Kemahiran seperti itu dipertajamkan lagi melalui proses menulis latihan ilmiah. Kesemua ini adalah penting dalam pasaran kerja dan memberikan graduan nilai tambah apabila memohon pekerjaan. Pendek kata sosiologi memberikan latihan dan persediaan yang bernilai dalam banyak bidang yang melibatkan kemahiran menjalankan kajian.

Dari segi melatih dan menyediakan sumber manusia ini dan membekalkannya ke pasaran tenaga kerja, soalnya ialah sekiranya bidang antropologi dan sosiologi memberikan kemahiran dan latihan seperti yang telah dinyatakan, kenapakah bilangan pelajar yang mengkhusus dalam bidang itu kelihatan semakin berkurangan? Antara sebabnya ialah seperti sebagaimana dinyatakan oleh Pearman (1992:8)

... sociology is rather invisible to many audiences. The profession needs to do a better job of marketing itself to various publics both inside and outside academia. Sociology should work to redefine itself as a useful enterprise and find ways to make the public aware that a trained sociologist is filling a position by emphasizing the sociological preparation for that position.

Disebabkan keadaan *invisibility*nya itu, maka tidak ramai pelajar (termasuk ibu bapa), terutama lepasan sekolah yang mempunyai kesedaran atau pengetahuan tentang dua bidang tersebut berbanding pengetahuan mereka tentang sejarah, geografi, komunikasi, psikologi, bahasa dan sebagainya. Keadaan itu juga telah menyebabkan disiplin itu kurang difahami oleh pihak pembuat dasar dan keputusan yang kurang sedar tentang nilai latihan yang diberikan.

SUMBANGAN KEPADA KORPUS ILMU

Sumbangan anggota Jabatan (kini Program) Antropologi dan Sosiologi kepada perkembangan ilmu sains sosial Malaysia secara umumnya terserlah melalui pengajaran, penyelidikan, penerbitan, persidangan dan khidmat masyarakat. Melalui pelbagai saluran ini ilmu dijana, diamal, dibincang, diwacanakan, dan disebarluaskan.

Dalam sejarahnya selama tiga setengah dekad, anggota Jabatan begitu prihatin terhadap perkembangan ilmu antropologi dan sosiologi di dalam dan luar negara. Keprihatinan ini pula cuba dijelmakan dalam kursus-kursus yang ditawarkan sama ada di peringkat pengajian pra atau pasca siswazah, dalam penulisan yang dihasilkan dan penyelidikan yang dijalankan. Perkembangan disiplin sains sosial di Malaysia, dan antropologi dan sosiologi khususnya, telah dibincang semenjak awal tahun-tahun 1970-an lagi dalam sebuah persidangan bertemakan Peranan dan Orientasi Sains Sosial dan Ahli-ahli Sains Sosial Malaysia, yang berlangsung pada bulan Ogos 1974. Prosiding persidangan tersebut telah disunting oleh Jawatankuasa Perancang Konferensi Jabatan dan dibukukan dengan tajuk yang sama pada tahun 1974 juga. Pada bulan April 1989 Jabatan telah sekali lagi mengambil inisiatif menganjurkan sebuah kolokium untuk membincang masalah pengajaran dan penyelidikan antropologi dan sosiologi sehingga akhir dekad 1980-an. Hasil perbincangan telah di sunting oleh Sh. Zaleha Syed Hassan dan Mohd. Shamsuddin Zahid Sopian dan diterbitkan pada tahun 1992 dengan tajuk *Perenungan Tentang Ilmu Sosial*. Kali terakhir Jabatan membicarakan persoalan yang sama ialah dalam sebuah kolokium pada bulan September 1993 bertujuan melihat perkembangan yang berlaku dalam dekad 1990-an dan cuba meorientasi semula serta menggariskan arah baru kedua-dua disiplin antropologi dan sosiologi, terutamanya dari segi pengajaran dan penyelidikannya. Kolokium tersebut telah dianjurkan dengan kerjasama Persatuan Sains Sosial Malaysia. Prosiding dan perbincangan kolokium ini kemudiannya telah disunting oleh Abdul Rahman Embong dan diterbitkan pada tahun 1995 sempena 25 tahun penubuhan Jabatan Antropologi dan Sosiologi, UKM. Terbitan tersebut bertajuk *Antropologi dan Sosiologi: Menggaris Arah Baru*.

Perkembangan tradisi ilmu antropologi dan sosiologi di UKM ini telah dikembang, diperkaya dan dimantapkan lagi dengan adanya interaksi, wacana, perbincangan dan dialog dengan rakan-rakan sarjana antarabangsa melalui mekanisme pengajar dan profesor pelawat – antaranya ialah P. Gustafson (Amerika Syarikat, 1970-71), R. Provencher (Amerika Syarikat, 1971-72), M.G. Swift (Australia, 1972-73), J.A.Keats (England, 1973-74), J. Palmore (Amerika Syarikat, 1974), H. Groth (Amerika Syarikat, 1974-75), C.A.Roberchek (Amerika Syarikat, 1979-80), Sutan Takdir Alisjahbana (Indonesia, 1983), Kenneth Southwood (Amerika Syarikat), Clive Kessler (Australia, 1985-86); L. Hodgdon (Ameriuka Syarikat, 1985-86), P.W. Preston (Scotland, 1994); dan Hans-Dieter Evers (Jerman, 1994-95); - dan penyelidik bersekutu (research affiliates) seperti P. Kedit (Sarawak, 1977-78), Marvin Rogers (Amerika Syarikat - 1994), Chua Beng Huat (Singapura - 1994), Robert Miller (Ireland, 1997-98); Timo Kartinen (Finland, 1998-99); dan P.H. Emerson (England). Antara mereka pula ada yang dilantik menjadi penilai luar program yang ditawarkan, iaitu Hans-Dieter Evers (1997-98), Clive Kessler (1986-87) dan Prof. Wan Zawawi Ibrahim (2001). Usaha sebegini telah ... mempunyai manfaat pelbagai hala,

bukan sahaja bagi sarjana-sarjana Malaysia sendiri, tetapi juga bagi sarjana-sarjana dan institusi luar negeri yang berinteraksi dengan mereka (Hans-Dieter Evers 1995:13).

Selain perbincangan dan dialog dengan rakan-rakan sarjana antarabangsa melalui mekanisme pengajar, profesor pelawat dan penyelidik bersekutu, kerjasama juga diadakan dengan universiti di dalam atau di luar negara. Sebagai contoh, kerjasama telah diadakan dengan Universiti Padjadjaran, Bandung pada tahun 1985 lagi yang juga telah mengasaskan projek Siri Konferensi Indonesia-Malaysia (SKIM). Melalui SKIM ini pelbagai dapatan kajian dalam pelbagai bidang ilmu, terutama yang berkaitan dengan Indonesia dan Malaysia, telah dapat dibincang dan dikongsi bersama.

Ilmu yang diperolehi hasil pemerhatian, penyelidikan dan sebagainya telah juga disebarkan kepada khalayak ramai dan para ilmuwan sosial khususnya melalui media massa, persidangan, forum, ceramah dan lain-lain. Antara tokoh-tokoh antropologi dan sosiologi yang dikenali dan sering diundang ialah seperti Shamsul Amri Baharuddin, Abdul Rahman Embong, Syed Hussein Al-Atas, Hood Hj Mohd Salleh, Rahimah Abdul Aziz, Hasan Mat Nor dan Sharifah Zaleha Syed Hassan. Sumbangan mereka dan anggota Jabatan yang lain telah mengembangkan dan memantapkan tradisi keilmuan antropologi dan sosiologi Malaysia umumnya, dan UKM khususnya. Cabaran yang dihadapi kini oleh anggota Jabatan atau Program ialah meneruskan dan mempertingkatkan lagi usaha menyumbang kepada tradisi ilmu ini.

CABARAN

Tiga setengah dekad proses perkembangan dan pemantapan ilmu antropologi dan sosiologi di UKM telah terdapat pelbagai cabaran yang perlu ditangani. Namun demikian, secara umum boleh dikatakan cabaran yang dihadapi pada tahun-tahun 1970-an dan 80-an adalah berbeza daripada cabaran yang terdapat pada lewat tahun-tahun 1990-an dan awal abad 21 ini. Cabaran yang dihadapi kini ada kaitannya dengan kesan globalisasi; kerelevanan dan kebolehpasaran disiplin; pengantarabangsaan, *interdisciplinarity*; akreditasi dan sebagainya yang mungkin telah menampakkannya dahulu, tetapi kini semakin menuntut perhatian serius dan penyelesaian.

Dalam konteks *interdisciplinarity*, sungguhpun terdapatnya keinginan yang kuat untuk setiap disiplin mempertahankan dan melindungi sempadan bidang masing-masing, tetapi tuntutan semasa ialah bahawa pemahaman terhadap sesuatu fenomena atau masalah hendaklah dilakukan secara multidisiplin atau rentas disiplin, dan tidak lagi secara monodisiplin. Hal ini supaya sesuatu masalah sosial boleh memperoleh penyelesaian yang lebih menyeluruh dan bermakna. Penstrukturan semula FSKK menjadi FSSK dengan Jabatan-Jabatannya disusun dan dikonfigurasi semula adalah antara usaha menangani cabaran ini. Walau

bagaimanapun, sebenarnya apabila memasuki medan perbincangan masalah dengan berorientasikan interdisiplin, tidak bermakna bahawa *disciplinary centrality* harus dikorbankan. Hal ini kerana seseorang perlu mempunyai pengetahuan mendalam mengenai sesuatu bidang ilmu tertentu sebelum ia boleh berbincang secara rentas atau multidisiplin. Lagipun, hubungan yang lebih rapat dengan pelbagai disiplin akan dapat dibina dalam proses menyelesaikan sesuatu masalah sosial itu.

Usaha mengimbangi antara tekanan untuk akur pada perubahan dengan mengekalkan kekukuhan tradisi ilmu juga merupakan satu cabaran besar bagi bidang antropologi dan sosiologi. Usaha mengimbangi ini cuba diamalkan setiap kali Jabatan mengkaji, merombak dan menyusun semula kurikulumnya dan kursus yang hendak ditawarkan. Setiap kali semakan dilakukan orientasi baru cuba diberikan kepada pengajian dua bidang ini di kedua-dua peringkat pra dan pasca siswazah supaya sesuai dengan tuntutan semasa, tetapi tanpa banyak mengorbankan ilmu asas disiplin itu.

Idea dan proses globalisasi dan pengantarabangsaan juga mula menampakkan kesannya terhadap disiplin ini dan dalam hal tertentu boleh dikatakan mempengaruhi masa depannya. Pengantarabangsaan adalah lebih daripada sekadar seperti mengadakan program pertukaran pelajar dan kakitangan, lawatan sambil belajar ke luar negara dan mengadakan penyelidikan bersama dengan rakan kesepakaran daripada universiti lain dari dalam dan luar negara. Peningkatan proses pengantarabangsaan ini memberi peluang kepada disiplin antropologi dan sosiologi untuk meningkat dan memantapkan lagi apa yang telah tersedia ada dan tersedia diamalkan selama ini. Sebagai contoh, dari segi menjalinkan hubungan dengan rakan sepakaran di luar negara, usaha ini telah berlaku semenjak tahun-tahun 1970-an lagi. Jabatan Antropologi dan Sosiologi ketika itu telah terima kunjungan daripada tokoh-tokoh antropologi dan sosiologi sama ada sebagai penilai luar, profesor pelawat atau *research affiliate* dan sebagainya. Begitu juga, terdapat anggota Jabatan yang telah keluar negara sebagai felo penyelidik, pensyarah jemputan, melalui program pertukaran dan lain-lain. Melalui pelbagai seminar dan persidangan di dalam dan di luar negara, jaringan hubungan semakin dipertingkatkan dan pertukaran idea serta perbincangan dilangsungkan. Pelbagai saluran ini telah membolehkan Jabatan Antropologi dan Sosiologi diperkenalkan di peringkat antarabangsa. Selain itu ramai daripada tenaga pengajar telah dilatih di luar negara, khususnya di Amerika Syarikat, United Kingdom, Australia dan New Zealand. Hasil latihan dan pendedahan ini lebih meningkatkan lagi dan menyatukan pelbagai tradisi dan budaya sosiologikal yang kemudiannya diterapkan dalam kegiatan pengajaran, penyelidikan dan sebagainya.

Cabaran seterusnya adalah dalam konteks kerelevanan bidang dan kebolehpasaran graduan disiplin ini di pasaran buruh. Aliran ke arah *vocationalism* dan tekanan terhadap unsur utilitarian yang memberi kesan terhadap pilihan Program oleh pelajar membahayakan kedudukan Program

Antropologi dan Sosiologi. Pilihan untuk kursus vokasional dan substantif meletakkan disiplin antropologi dan sosiologi dalam keadaan yang lebih berbahaya berbanding beberapa disiplin lain dalam sains sosial seperti komunikasi dan psikologi. Orang ramai semakin sedar bahawa usaha baru perlu dilakukan untuk memahami, memperbaiki dan menyelesaikan masalah yang mempunyai kesan terhadap individu dan masyarakat, seperti penagihan dadah, rasuah, pengangguran, konflik etnik, dan pencemaran alam sekitar. Sebagaimana yang telah disebutkan bidang sosiologi memberikan persediaan yang ideal untuk tugas ini. Bidang ini bukan saja memberi asas pengetahuan yang liberal lagi luas, tetapi juga memberikan kemahiran dan keupayaan melihat sesuatu perkara dari sudut yang lebih besar dan menyeluruh; kebolehan mengguna maklumat dan data daripada pelbagai sumber untuk menyelesaikan sesuatu masalah dan menyampaikan sesuatu maklumat kepada pelbagai pihak berkepentingan. Jadi, ahli sosiologi dan antropologi bukan sahaja dilatih bersikap profesional, tetapi juga boleh memainkan peranan sebagai pengamal (practitioner) yang berorientasi ke arah penyelesaian masalah sosial. Sebagai contoh ahli-ahli sosiologi UKM telah terlibat dari segi penyediaan Dasar Integrasi Nasional (DIN) (1991), dalam kajian berkaitan persepsi masyarakat terhadap rasuah (2003), pengubalan Dasar Sosial Negara (DSN) (2003), penulisan Pelan Integriti Nasional (PIN) (2004), dan pembentukan Institut Integriti Malaysia (IIM) (2004). Namun, seperti yang dinyatakan oleh Pearman (1992:8) sosiologi harus mencari jalan untuk meningkatkan kesedaran awam tentang perlunya ahli sosiologi yang terlatih dalam usaha menyelesaikan sesuatu masalah sosial dengan menekankan persediaan yang diberi oleh sosiologi untuk tugas seperti itu.

Seiringan dengan tuntutan untuk kerelevanan dan kebolehpasaran ialah soal akreditasi dan jaminan kualiti. Akreditasi program pra dan pasca siswazah dilihat sebagai satu cara memenuhi cabaran memperkukuhkan bidang antropologi dan sosiologi serta perluaskan audiensnya. Semenjak tahun-tahun 1970an jumlah individu yang dilatih dalam bidang antropologi dan sosiologi dan bekerja dalam sektor kerajaan, media, NGOs, swasta dan sebagainya, iaitu di luar bidang akademia, semakin meningkat. Oleh itu, adalah perlu untuk menyelesaikan sebarang masalah dan kecurigaan berkaitan kualiti pengalaman pendidikan yang diterima. Di sinilah pentingnya akreditasi dan jaminan kualiti sebagai penghubung antara akademia dan pasaran buruh yang lebih luas. Akreditasi merupakan pengakuan bahawa sesuatu program pengajaran memenuhi piawai pendidikan dan latihan dan adanya perkhidmatan sokongan. Untuk adanya akreditasi pula perlukan sokongan daripada tiga jenis pihak berkepentingan, iaitu pendapat orang ramai, tempat kerja atau bakal majikan (kedua-dua sektor awam dan swasta) dan penilaian rakan kesepakaran (peer review). Tujuannya ialah untuk menyakinkan pihak majikan dan awam bahawa graduan program berakreditasi telah sama ada mengikuti kursus-kursus yang ditentukan atau telah mencapai objektif pembelajaran hasil bimbingan seseorang ahli akademik yang terlatih dan dengan bantuan sokongan yang mencukupi.

Graduan tersebut dijangka faham akan perspektif teoritis yang asas dan tingkat analisis, biasa dengan kaedah kajian yang relevan dan telah terdedah kepada kemahiran berkomunikasi secara lisan dan bertulis, komputer dan ICT.

MELANGKAH KE HADAPAN: PROSPEK PENGEMBANGAN PENGAJIAN ILMU ANTROPOLOGI DAN SOSIOLOGI DI UKM

Dunia yang dihuni mahluk manusia bukanlah statik. Dunia ini sentiasa berubah. Bidang antropologi dan sosiologi adalah amat sensitif dan responsif kepada perubahan yang berlaku dalam komuniti manusia dan masa depannya itu. Bahkan, keprihatinan berkaitan masa depan masyarakat manusia telah muncul pada awal perkembangan ilmu sains sosial lagi dan perkembangan ilmu sosiologi khususnya sebagai satu disiplin tersendiri.

Sejarah perkembangan disiplin antropologi dan sosiologi selama 35 tahun di UKM menunjukkan bahawa 'era kegemilangan' nya adalah antara tahun-tahun 1970-an dan tahun-tahun separuh pertama 1990-an apabila tugas dan tanggungjawabnya jelas kelihatan, dan masa depannya agak terjamin. Namun, 'kegemilangan' ini sudah mula terjejas. Program dan disiplin antropologi dan sosiologi telah berhadapan dengan pelbagai cabaran yang bukan saja hasil perubahan dalam UKM sendiri, tetapi juga hasil faktor-faktor luaran. Antaranya dasar kerajaan berkaitan kuota pengambilan pelajar sains dan sains sosial; isu kebolehpasaran, kerelevanan dan tuntutan yang lebih bersifat utilitarian; kurang kesedaran pihak awam tentang faedah dan nilai ilmu antropologi dan sosiologi; dan penstrukturan semula Fakulti yang telah menyebabkan Jabatan Antropologi dan Sosiologi hanya menjadi sebuah Program dan bilangan penawaran kursus yang berkurangan. Perkembangan ini telah secara umumnya menimbulkan perasaan kecewa di kalangan anggota Program Antropologi dan Sosiologi itu sendiri khususnya. Kepastian masa depan disiplin tersebut menjadi satu kebimbangan.

Sebenarnya boleh dikatakan masih ada harapan kerana sungguhpun Malaysia sudah memasuki abad ke 21, negara masih tetap memerlukan manusia yang berfikiran kritis, yang boleh merenung dan menganalisis masyarakatnya dan sekaligus membantu menangani pelbagai cabaran dan masalah yang timbul. Terdapat beberapa sebab kenapa disiplin antropologi dan sosiologi akan sentiasa relevan dan diperlukan (lihat juga Ishak Shari et al. 1999). Kompleksiti dan kepesatan kadar perubahan dan pembangunan masyarakat Malaysia perlukan tafsiran sosiologikal untuk tujuan ilmiah dan perancangan sosial. Bahkan, ilmu antropologi dan sosiologi menjadi semakin penting untuk memberi huraian dan mencari penyelesaian mengenai pelbagai gejala sosial. Dalam usaha membina negara-bangsa Malaysia pula disiplin antropologi dan sosiologi perlu sama-sama menghimpun ilmu yang menyentuh isu-isu masyarakat bagi memastikan pembinaan itu adalah bersifat holistik dan seimbang. Seterusnya, dalam konteks

sumber manusia, kebolehpasaran dan modal insan, tenaga kerja yang terlatih dalam bidang sains sosial (termasuk antropologi dan sosiologi) akan terus diperlukan untuk mengisi pelbagai jawatan dalam pelbagai organisasi, jabatan dan agensi sektor awam dan swasta. Dalam hal ini, sungguhpun tekanan kerajaan adalah lebih kepada melatih dan menghasilkan sumber manusia yang lebih berteraskan sains dan teknologi, namun,

... the Government is fully aware of the importance of the 'soft' components of development, that is the development of the human ware, not just the hardware. The more we develop materially, the more we have to pay attention to human development so that our development is holistic, balanced and all round. Hence, the 40% social science student ratio is being maintained... (Menteri Pendidikan Tinggi. Ucaptama. Sempena perasmian 4th *International Malaysian Studies Conference (MSC4)*, anjuran Persatuan Sains Sosial Malaysia (PSSM), di Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), 3 August 2004)

Tidak dinafikan juga bahawa perkembangan teknologi telah menyebabkan keperluan tenaga kerja dalam sesetengah pekerjaan berkurangan. Selain itu, keperluan masyarakat umum selain keperluan pihak pemerintah dan swasta akan memastikan permohonan untuk mengikuti pelbagai kursus jurusan sains sosial, sama ada di sekolah mahupun di universiti, akan berterusan. Namun, perkara yang penting dilakukan ialah mengambil langkah inovatif dan kreatif dan menggubal semula disiplin supaya lebih relevan dengan tuntutan semasa. Akhir sekali, berbekalkan ilmu sosial yang terkehadapan pakar ilmu antropologi dan sosiologi juga boleh membantu anggota masyarakat Malaysia khususnya, memahami pelbagai cabaran baru dan kerumitan sosial yang muncul bersama kehidupan moden.

Masa depan bidang antropologi dan sosiologi secara umum terdapat dalam keupayaannya menjadi penghubung kepada pelbagai pihak dalam masyarakat: akademia, kerajaan, sektor swasta, badan bukan kerajaan (NGO) dan orang ramai. Penyempurnaan peranan ini berkehendakkan ahli antropologi dan sosiologi mencapai kata sepakat tentang bagaimana hendak mengaplikasikan pengetahuan asas bidang tersebut untuk berkhidmat kepada masyarakat. Berkaitan hal ini, apa yang perlu dilakukan sekarang oleh anggota Program Antropologi dan Sosiologi ialah memuhasabah dirinya untuk menilai kekuatan dan kelemahannya bertujuan menggubal semula (reinvent) program dan kursus supaya kekal relevan dengan peredaran masa dan perubahan keadaan. Seperti yang dinyatakan oleh Cook (2003:14), "*we have the capacity, if we choose, to seize the opportunities embedded in those challenges, to reshape our discipline in a way that adapts contemporary realities and priorities while retaining its identifiable sociological character.*" Anggota Program Antropologi dan Sosiologi UKM mempunyai keupayaan dan kepakaran yang diperlukan. Namun, apa yang lebih diperlukan kini ialah komitmen dan kreativiti untuk gubal semula ilmu yang hendak disajikan supaya sentiasa dapat memenuhi tuntutan masyarakat umumnya dan yang datang bersama abad ke 21 ini.

LAMPIRAN 1
Kursus yang ditawarkan pada sesi 1972-1973 dan 1974-1975

SESI 1972-1973 (Program pengajian pada tahap awal gabungan antro, sosial & psikologi)	1974-1975
MD101 Antropologi Asas	MD101 Antropologi Asas
MD102 Psikologi Asas	MD102 Psikologi Asas
MD103 Sosiologi Asas	MD103 Sosiologi Asas
	MD104 Kursus untuk siswa perubatan
	MD105 Manusia dan Masyarakat
MD201 Struktur & Organisasi Sosial I	MD201 Struktur & Organisasi Sosial I
MD202 Antropologi Sosial & Kebudayaan	MD202 Antropologi Sosial & Kebudayaan
MD203 Manusia & Masyarakat	MD203 Evolusi Manusia & Masyarakat
MD204 Sosiologi Desa	MD204 Sosiologi Desa
MD205 Mengenal Kebudayaan & Masyarakat Melayu Nusantara	MD205 Mengenal Kebudayaan & Masyarakat Melayu Nusantara
MD206 Sosiologi Politik	MD206 Sosiologi Politik
MD207 Teori & Metode Sosiologi & Antropologi I	MD207 Teori dalam Antropologi & Sosiologi
MD208 Kebudayaan & Personaliti	MD208 Saikologi Lanjutan
MD301 Antropologi Keagamaan & Kepercayaan	MD301 Antropologi Keagamaan & Kepercayaan
MD302 Sociolinguistik	MD302 Sosio-linguistik
MD303 Metode Penyelidikan & Statistik Sosial	MD303 Metode Penyelidikan & Statistik Sosial
MD304 Sosiologi Bandar	MD304 Sosiologi Bandar
MD305 Perhubungan Ras	MD305 Perhubungan Ras
MD306 Etnografi Melayu Nusantara I	MD306 Masaalah-masaalah dalam Etnografi
MD307 Sosiologi Pembangunan I	MD307 Sosiologi Pembangunan I
MD308 Sistem Sosial Perbandingan Suku Bangsa Malaysia	MD308 Sistem Sosial Perbandingan Suku Bangsa Malaysia
MD309 Struktur & Organisasi Sosial II	MD309 Organisasi Kompleks I
MD310 Psikologi Sosial	MD310 Saikologi Sosial
MD311 Kriminologi	MD311 Kriminologi
	MD312 Sosiologi Pendidikan
(Mulai sesi 1973/1974)	
MD401 Antropologi Ekonomi	MD401 Etnografi Asia Tenggara
MD402 Perubahan Sosial & Kebudayaan	MD402 Perubahan Kebudayaan
MD403 Stratifikasi Sosial	MD403 Masalah-masalah Teori dalam Antropologi
MD404 Psikologi Sosial (Lanjutan)	MD404 Antropologi Gunaan
MD405 Sosiologi Pembangunan II	MD405 Pemodenan Masyarakat Tradisi
MD406 Antropologi Gunaan	MD406 Masalah-masalah Teori dalam Sosiologi
MD407 Etnografi Melayu Nusantara II	MD407 Sosiologi Pembangunan II
MD408 Teori & Metode Antropologi II	MD408 Perubahan Sosial
MD409 Teori & Metode Sosiologi II	MD409 Sosiologi Pertanian
	MD410 Saikologi di Malaysia
MD410 Tesis	
	MD411 Latihan Ilmiah (2 unit)
	MD499 Bacaan Berarah dalam Saikologi Sosial

LAMPIRAN 2

Kursus yang ditawarkan pada sesi 1976-1977

SESI 1976-1977

MD121A Pengantar Antropolgi Sosial/Budaya	MD321P Fisiologi Perbandingan
MD122A Pengantar Antropologi Fizika	MD361P Psikologi Sosial
MD121S & MD122S Pengantar Sosiologi I & II	MD362P Personaliti
MD121P Pengantar Psikologi	MD363P Sikap & Perubahan Sikap
MD122P Pengantar Psikologi Ujikaji	
	MD401A Seminar Teori-teori dalam Antropologi
MD201A Teori dalam Antropologi	MD421A Antropologi Gunaan
MD221A Antropologi Sosial	MD461A Seminar Etnografi Asia Tenggara
MD222A Antropologi Sosial II: Metos, Ritual & Simbol	MD471A Seminar Pembangunan Komuniti Desa
MD261A Etnografi Sabah & Sarawak	MD481A Seminar Pengajian Tani
MD262A Etnografi Semenanjung Malaysia	MD482A Seminar Teori & Model dalam Modenisasi
MD281A Pengajian Tani Perbandingan	MD401S Masalah dalam Teori Sosiologi
MD282A Etnografi Komuniti Tani Malaysia	MD411S Seminar Metodologi Penyelidikan
MD291A Etnologi: Evolusi Manusia & Masyarakat	MD421S Sosiologi Industri
MD201S Teori Sosiologi I	MD426S Sosiologi Politik
MD212S Statistik I	MD428S Sosiologi Agama
MD221S Sosiologi Bandar	MD462S Perancangan Sosial & Dasar Kependudukan
MD222S Sosiologi Desa	MD461P Psikologi Sosial Lanjutan
MD262S Demografi Sosial I: Isu Kependudukan	MD462P Teori-teori dalam Psikologi Sosial
MD282S Teori Perubahan Sosial	MD471P Bimbingan
MD223S Sosiologi Pendidikan	MD472P Psikologi Bilazim
MD224S Sosiologi Famili	MD473P Teori-teori Kaunseling & Perkembangan Vokasional
MD221P Pembelajaran & Kognisyen	MD474P Seminar Psikologi Bilazim
MD222P Motivasi	MD492P Seminar Psikologi Industri
MD223P Kognisyen	
MD281P Psikologi Perkembangan	MD400 Latihan Ilmiah
MD301A Teori Lanjutan dalam Antropologi	
MD311A Metode Penyelidikan dalam Antropologi	
MD321A Antropologi Sosial I: Politik & Agama	
MD322A Antropologi Bandar	
MD361A Etnografi India	
MD362A Etnografi Cina Seberang Laut	
MD371A Sistem Ekonomi Desa	
MD372A Perubahan Ekonomi Desa	
MD381A Kaum Tani & Komunikasi	
MD382A Kaum Tani Asia Tenggara	
MD301S Teori Sosiologi II	
MD311S Metodologi Penyelidikan	
MD312S Statistik II	
MD362S Demografi Sosial II: Prinsip Analisa	
MD371S Sosiologi Devians	
MD372S Hubungan Ras	
MD382S Sosiologi Pembangunan	
MD392S Stratifikasi Sosial	
MD301P Sistem dan Teori dalam Psikologi	

LAMPIRAN 3
Kursus yang ditawarkan sesi 1978-1979

SESI 1978-1979

(Psikologi jadi sebuah Jabatan tersendiri pada sesi 1977-1978)

MA/MS100 Pengantar Sains Sosial

Bahagian Antropologi

Bahagian Sosiologi

MA123 Pengantar Antropologi

MS123 Pengantar Sosiologi

MA201 Teori dalam Antropologi

MS201 Teori Sosiologi I

MA221 Antropologi Sosial I: Kekerabatan

MS212 Statistika I

MA222 Antropologi Sosial II: Metos, Ritual & Simbolisme

MS222 Sosiologi Desa

MA223 Antropologi Agama

MS221 Sosiologi Bandar

MA261 Etnografi Sabah & Sarawak

MS224 Sosiologi Famili

MA262 Etnografi Semenanjung Malaysia

MS282 Perubahan Sosial

MA281 Pengajian Tani Perbandingan

MS292 Stratifikasi Sosial

MA282 Etnografi Kaum Tani Malaysia

MA291 Etnologi & Evolusi: Manusia & Masyarakat

MA301 Teori Lanjutan dalam Antropologi

MS301 Teori Sosiologi II

MA311 Metode Penyelidikan dalam Antropologi

MS311 Metodologi Penyelidikan

MA321 Antropologi Sosial II: Politik

MS312 Statistik II

MA322 Antropologi Bandar

MS321 Sosiologi Industri

MA361 Etnografi India

MS323 Sosiologi Organisasi Kompleks

MA362 Etnografi Cina Seberang Laut

MS326 Sosiologi Politik I

MA371 Sistem Ekonomi Desa

MS371 Hubungan Ras

MA382 Kaum Tani Asia Tenggara

MS382 Sosiologi Devians

MS392 Stratifikasi Sosial II

MA401 Seminar Teori-teori dalam Antropologi

MS401 Persoalan-persoalan dalam Teori Sosiologi

MA421 Seminar Antropologi Gunaan

MS411 Seminar Metodologi Penyelidikan

MA461 Seminar Etnografi Asia Tenggara

MS421 Sosiologi Industri II

MA471 Seminar Pembangunan Desa

MS426 Sosiologi Politik

MA482 Seminar Teori & Model dalam Modernisasi

MS427 Hubungan Ras II

MS471 Kriminologi

MA/MS400 Latihan Imiah

LAMPIRAN 4
Kursus yang ditawarkan sesi 1979-1980 dan sesi 1980-1981

SESI 1979-1980 (Kurikulum pada tahap permulaan integrasi antropologi & sosiologi)	SESI 1980-1981
MA1012 Pengantar Sains Sosial	MA1013 Pengantar Antropologi & Sosiologi
MA1022 Pengantar Antropologi & Sosiologi	MA2012 Isu Pemikiran Sosial I: Teori Sosiologi
MA2012 Isu Pemikiran Sosial I	MA2022 Isu Pemikiran Sosial II: Teori Antro
MA2022 Isu Pemikiran Sosial II	MA2032 Statistik Sosial I
MA2032 Statistik Sosial I	MA2042 Statistik Sosial II
MA2042 Statistik Sosial II	MA2052 Sistem Kekeluargaan I
MA2052 Sistem Kekeluargaan I	MA2062 Sistem Kekeluargaan II
MA2062 Sistem Kekeluargaan II	MA2072 Sistem Kepercayaan
MA2072 Sistem Kepercayaan	MA2082 Antropologi Fizika
MA2082 Antropologi Fizika	MA2092 Pengajian Bandar
MA2092 Pengajian Bandar	MA2102 Etnografi Malaysia I
MA2102 Etnografi Malaysia I	MA2112 Demografi Sosial: Prinsip Analisa
MA2112 Sosiologi Desa	MA2132 Minoriti & Sub-budaya
MA2122 Komuniti Tani Malaysia	MA2142 Ketaksamaan Sosial
MA2132 Pengajian Minoriti	MA2152 Perubahan Sosial
MA2142 Stratifikasi Sosial I	MA2162 Masyarakat & Kebudayaan Indonesia
MA2152 Perubahan Sosial	
MA3012 Isu Pemikiran Sosial III	MA3012 Isu Pemikiran Sosial III
MA3022 Metod Penyelidikan Sosial	MA3022 Metod Penyelidikan Sosial
MA3032 Sosiologi Industri	MA3032 Sosiologi Industri
MA3042 Sosiologi Organisasi Kompleks	MA3042 Sosiologi Organisasi Kompleks
MA3052 Sosiologi Politik I	MA3052 Sosiologi Politik I
MA3062 Demografi Sosial: Prinsip Analisa	MA3062 Demografi & Perancangan Sosial
MA3072 Antropologi Psikologi	MA3072 Antropologi Psikologi
MA3082 Antropologi Ekonomi	MA3082 Antropologi Ekonomi
MA3092 Dinamik Penduduk	MA3092 Dinamik PendudukUK
MA3102 Etnografi Malaysia II	MA3102 Etnografi Malaysia II
MA3112 Kaum Tani Asia Tenggara	MA3112 Kaum Tani Asia Tenggara
MA3122 Hubungan Ras I	MA3122 Hubungan Ras I
MA3132 Sosiologi Devians	MA3132 Sosiologi Devians
MA3142 Stratifikasi Sosial II	MA3152 Sosiologi Pembangunan
MA3152 Sosiologi Pembangunan	
MA4012 Isu Pemikiran Sosial IV	MA4013 Seminar Isu Pemikiran Sosial IV
MA4022 Sosiologi Industri II	MA4023 Seminar Pekerjaan & Masyarakat
MA4032 Antropologi & Sosiologi Gunaan	MA4033 Seminar Antropologi & Sosiologi Gunaan
MA4042 Sosiologi Politik II	MA4043 Sosiologi Politik II
MA4052 Antropologi Perubatan	MA4053 Antropologi Perubatan
MA4062 Etnografi Asia Tenggara	MA4063 Seminar Etnografi Asia Tenggara
MA4072 Kaum Tani & Komunikasi	MA4073 Kaum Tani & Komunikasi
MA4082 Hubungan Ras II	MA4083 Hubungan Ras II
MA4092 Kriminologi	MA4093 Kriminologi
MA4102 Teori & Model Modenisasi	MA4103 Teori & Model Modenisasi
MA4112 Pembangunan Komuniti	MA4113 Pergerakan Sosial
	MA4123 Seminar Pentadbiran & Pengurusan Organisasi
MA4006 Latihan Ilmiah	MA4133 Kebudayaan & Pendidikan
MA1003 Pengantar Sains Sosial	MA4006 Latihan Ilmiah

LAMPIRAN 5
Kursus yang ditawarkan sesi 1995-1996 dan sesi 1996-1997

SESI 1995-1996	SESI 1996-1997 (Senarai kursus kurikulum baru)
MA1323 Manusia, Masyarakat & Kebudayaan	MA1124 Pengantar Antropologi
MA1353 Pengenalan Sistem Sosial Malaysia	MA1134 Pengantar Sosiologi
MA2323 Budaya, Tingkahlaku & Personaliti	MA2104 Teori Antropologi & Sosiologi
MA2343 Famili & Kekeabatan	MA2314 Famili & Kekeabatan
MA2353 Pengantar Teori Sosial	MA2864 Ekonomi & Masyarakat
MA2393 Pendidikan & Masyarakat	MA2204 Metodologi Penyelidikan Antro & Sosio
MA2363 Perubahan Sosial	MA2534 Sosiologi Pembangunan
MA2373 Proses Agihan Kuasa	MA2644 Sistem & Perlakuan Politik
MA2383 Ketaksamaan Sosial	MA2784 Ketaksamaan Sosial
MA2513 Statistik Asas	
MA3353 Teori Sosial Semasa	MA3223 Metodologi Penyelidikan Sosial
MA3223 Metodologi Penyelidikan Sosial	MA3423 Masyarakat Industri
MA3423 Masyarakat Industri	MA3533 Devians & Kawalan Sosial
MA3533 Devians & Kawalan Sosial	MA3733 Perancangan Sosial
MA3633 Kelompok Minoriti & Sub-budaya	MA3853 Modenisasi & Pembangunan
MA3733 Perancangan Sosial	MA3923 Kajian Gender
MA3853 Modenisasi & Pembangunan	MA3353 Teori Sosial Semasa
MA3923 Kajian Gender	MA3433 Pekerjaan & Masyarakat
MA3433 Pekerjaan & Masyarakat	MA3523 Agama & Masyarakat
MA3523 Agama & Masyarakat	MA3633 Kelompok Minoriti & Sub-budaya
MA3623 Kelompok Budaya Bilazim	MA3823 Demografi Sosial
MA3823 Demografi Sosial	MA3843 Perbandaran & Pembandaran
MA3843 Perbandaran & Pembandaran	MA3913 Undang-undang & Masyarakat
MA3913 Undang-undang & Masyarakat	MA4383 Perdebatan Teori Sosial Semasa
MA4023 Isu-isu dalam Pemikiran Sosial	MA4573 Statistik Lanjutan
MA4623 Sistem Perubahan	MA4423 Hubungan Perusahaan
MA4813 Organisasi Kompleks	MA4813 Organisasi Kompleks
MA4953 Etnografi Tani Malaysia	MA4633 Kelompok Pinggiran Kota
MA4963 Pembangunan Komuniti	MA4643 Etnografi Komuniti Pinggiran
MA4373 Etnografi Asia Tenggara	MA4793 Dasar Kependudukan & Pembinaan Keluarga
MA4543 Jenayah, Devians & Kawalan Sosial	MA4953 Pembinaan Negara Bangsa
MA4743 Ekonomi Politik Dunia Ketiga	MA4963 Pembangunan Komuniti
MA4753 Kajian Minoriti & Sub-budaya	MA4433 Budaya Korporat
MA4873 Dasar Kependudukan & Perancangan Sosial	MA4453 Mobiliti Golongan Pekerja
	MA4463 Sistem Sosial Malaysia Semasa
	MA4553 Kesihatan & Masyarakat
	MA4563 Hubungan Ras & Etnik
MA4006 Latihan Ilmiah	MA4583 Kriminologi
	MA4663 Pemodenan Masyarakat Pinggiran
	MA4853 Gerontologi
	MA4893 Reformasi Agraria
	MA4973 Ekonomi Politik Negara Sedang Membangun
	MA4006 Latihan Ilmiah

LAMPIRAN 6

Kursus yang ditawarkan sesi 2002-2003 dan sesi 2003-2004

SESI 2002-2003 (Kursus yang ditawarkan selepas penstrukturan semula pada November 2001)	SESI 2003-2004 (Mulanya kurikulum baru selepas penstrukturan semula)
MA1123 Pengantar Antropologi	MA3006 Latihan Ilmiah
MA1133 Pengantar Sosiologi	SKAA1013 Pengantar Antropologi
	SKAA1023 Pengantar Sosiologi
MA2043 Pemikiran Tentang Masyarakat & Budaya	
MA2223 Stratifikasi & Aturan Sosial	SKAA2033 Teori Antropologi & Sosiologi
MA2333 Famili & Kekerabatan	SKAA2043 Metodologi Penyelidikan Antro & Sosio
MA2443 Etnografi Malaysia	SKAA2053 Keluarga & Kekerabatan
MA2643 Sistem & Perlakuan Politik	SKAA2123 Perubahan Sosial & Pembangunan
MA2663 Khidmat Sosial & Kebajikan	SKAA2063 Ekonomi & Masyarakat
MA2773 Pembangunan Desa	SKAA2073 Kajiilidikan Lapangan
MA2833 Perubahan Sosial & Pembangunan	SKAA2093 Devians, Jenayah & Sistem Keadilan
MA2863 Ekonomi & Masyarakat	SKAA2103 Gerakan Agama
MA2883 Budaya & Konsumerisme	SKAA2083 Ketaksamaan & Mobiliti Sosial
MA2923 Devians & Kawalan Sosial	SKAA2113 Hubungan Etnik & Identiti
MA2933 Pergolakan Komuniti Pinggiran	
	SKAA3133 Teori Antropologi & Sosiologi Lanjutan
MA3113 Pemikiran Semula Antropologi & Sosiologi	SKAA3163 Kelompok & Budaya Minoriti
	SKAA3143 Kuasa & Governans
MA3123 Isu & Dasar Sosial	SKAA3153 Sosiologi Desa
MA3333 Perindustrian, Pekerjaan & Pengurusan Sumber Manusia	SKAA3173 Dasar & Perancangan Sosial
	SKAA3233 Gender & Pembangunan
MA3343 Masyarakat & Warga Tua	SKAA3253 Industri & Sumber Manusia
MA3413 Organisasi Awam & Korporat	SKAA3213 Urbanisasi & Urbanisme
MA3443 Pembinaan Negara Bangsa	SKAA3223 Organisasi Kompleks
MA3453 Kependudukan & Perancangan Sosial	SKAA3183 Kesihatan & Masyarakat
MA3553 Kriminologi	SKAA3193 Etnografi Asia Tenggara
MA3653 Identiti & Hubungan Etnik	SKAA3243 Budaya & Konsumerisme
MA3663 Kesihatan & Masyarakat	
MA3723 Etnografi Asia Tenggara	SKAA3206 Latihan Ilmiah
MA3773 Masyarakat, Budaya & Alam Sekitar	

NOTA

1. Sebelum terbentuknya Jabatan Antropologi dan Sosiologi di UKM, bidang tersebut telah diperkenalkan di bawah aliran budaya dalam Jabatan Pengajian Melayu, Universiti Malaya semenjak pertengahan tahun-tahun 1960an. Di Universiti tersebut bidang antropologi dan sosiologi telah hanya dinaik taraf menjadi sebuah Jabatan pada tahun 1971 (Abdul Rahman Embong 1974:40). Kedudukan sosiologi sebagai satu disiplin sains sosial yang berguna mula diterima antaranya kerana keperluan sosial dan ekonomi, keperluan pengajaran di universiti dan kerana timbulnya kesedaran tentang perlunya disiplin baru diperkembangkan sama (*ibid*).
2. Untuk sekian lama selepas negara merdeka tumpuan yang lebih diberikan kepada disiplin ekonomi berbanding disiplin sains social yang lain atas andaian bahawa pengetahuan ekonomi lebih diperlukan selaras dengan tumpuan yang diberikan kepada pembangunan ekonomi. Hanya pada awal tahun-tahun 1970an keadaan mula berubah dan disiplin-disiplin lain sains sosial mula diberi perhatian dan dikembangkan.
3. Pada tahun 1970 Jabatan dikenali sebagai Jabatan Kajimanasia dan Kajimasyarakat, tetapi telah tukar namanya kepada Jabatan Antropologi dan Sosiologi apabila Fakulti menukar namanya daripada Fakulti Sastera kepada Fakulti Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan (FSKK). Kini Jabatan Antropologi dan Sosiologi dikenali pula sebagai Program Antropologi dan Sosiologi setelah Fakulti distruktur semula menjadi Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan (FSSK) dan Jabatan dijadikan sebagai salah satu daripada tiga program yang terletak di bawah entiti baru yang dikenali sebagai Pusat Pengajian Sosial, Pembangunan dan Persekitaran (PPSPP).
Sejarah awal perkembangan Jabatan Antropologi dan Sosiologi, iaitu 1970-1995 telah banyak didokumentasikan dalam Jabatan Antropologi dan Sosiologi (1974), Sharifah Zaleha Syed Hassan dan Mohd Shamsudin Zahid Sopian (ed) (1992) dan Abdul Rahman Embong (ed) (1995).
4. Sungguhpun pada mulanya semua bidang pengajian tertakluk kepada ketetapan itu, tetapi kemudiannya kelonggaran telah diberikan kepada bidang pengajian yang bertaraf profesional, yang dianggap perlukan tempoh masa yang secukupnya untuk membolehkan seseorang graduannya mempraktikkan ilmu itu. Contoh: perubatan, kejuruteraan, kaunseling dan perundangan.
5. Dalam sistem ini selepas tiga tahun pengajian, seseorang pelajar boleh pilih untuk menamatkan pengajian dan hanya perolehi ijazah am atau teruskan pengajian setahun lagi untuk perolehi ijazah kepujian. Sistem ini berbeza daripada sistem empat tahun berterusan. Dalam sistem tersebut seseorang pelajar tidak lagi dibenarkan berhenti pada akhir tiga tahun pengajian untuk mendapatkan ijazah am, tetapi akan terus ke tahun empat untuk kepujian. Setelah selesai empat tahun pengajian pelajar ditentukan tahap keseluruhan pencapaiannya, iaitu sama ada bertaraf kepujian (kelas pertama, kelas dua atas atau kelas dua bawah) atau kelas tiga.

RUJUKAN

- Abdul Rahman Embong (ed.). 1995. *Antropologi dan Sosiologi: Menggaris Arah Baru*. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia: Bangi.

- Cook, S. 2003. Change, Uncertainty and the Future of Sociology. *Journal of Sociology*. Jld 39(1):7-14.
- Hairi Abdullah. 1995. Pengajian Antropologi dan Sosiologi di UKM: Pemikiran, Perancangan dan Cabaran. Dalam Abdul Rahman Embong (ed.). *Antropologi dan Sosiologi: Menggaris Arah Baru*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Hans-Dieter Evers, 1995. Kata Pengantar. Dalam Abdul Rahman Embong (ed.). *Antropologi dan Sosiologi: Menggaris Arah Baru*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ishak Shaari et al. 1999. Senario Masa Hadapan Sains Sosial dan Kemanusiaan di Malaysia. Kertas kerja Jawatankuasa Senat Tentang Penstrukturan Semula Gugusan Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jabatan Antropologi dan Sosiologi. 1974. *Peranan dan Orientasi Sains Sosial dan Ahli-ahli Sains Sosial di Malaysia*. Jabatan Antropologi dan Sosiologi, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Menteri Pendidikan Tinggi. Ucaptama. Sempena perasmian 4th *International Malaysian Studies Conference (MSC4)*, anjuran Persatuan Sains Sosial Malaysia (PSSM), di Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), 3 August 2004.
- Mohamed Yusoff Ismail & Awang Hasmadi Awang Mois. 1992. Perkembangan Jabatan Antropologi dan Sosiologi. Dalam Sharifah Zaleha Syed Hassan dan Mohd Shamsudin Zahid Sopian (ed.). *Perenungan Tentang Ilmu Sosial*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sharifah Zaleha Syed Hassan dan Mohd Shamsudin Zahid Sopian (ed.). 1992. *Perenungan Tentang Ilmu Sosial*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sharifah Zaleha Syed Hassan. 1992. Jabatan Antropologi dan Sosiologi dari Kaca Mata Para Penilai. Dalam Sharifah Zaleha Syed Hassan dan Mohd Shamsudin Zahid Sopian (ed.). *Perenungan Tentang Ilmu Sosial*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM). *Buku Panduan Fakulti Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan (FSKK)*. (Pelbagai tahun).
- Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM). *Buku Panduan Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan (FSSK)*. (2003-2004 dan 2004-2005).
- Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM). *Buku Panduan Jabatan Antropologi dan Sosiologi*. FSJK. (Pelbagai tahun).
- Universiti Kebangsaan Malaysia. *Kalender Universiti 1974-1975*.

Rahimah Abdul Aziz, Ph.D
Pusat Pengajian Sosial, Pembangunan dan Persekitaran
Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan
Universiti Kebangsaan Malaysia
43600 UKM Bangi
Selangor, D.E. Malaysia